



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
(Self Assessment Report :SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญคือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๐
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๑๐
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
๑.๖ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย	๑๔
๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๔
๔. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๙
๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๔
ภาคผนวก	๖๑

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายศุภกฤษ ไชยศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๘๔๘๘๐๕
E-mail :	e-mail : chalerm@nonedulo.go.th
website :	www.chalerm๖๐.ac.th
จำนวนครูและบุคลากร	รวมทั้งสิ้น ๑๐๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๖๒ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔๔ คน
จำนวนนักเรียน	รวมทั้งสิ้น ๑,๖๘๔ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๑๒ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑,๓๗๒ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๑๕๒ คน ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๖๐ คน รวมทั้งหมด ๓๑๒ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีเด็กอ้วนและผอมเป็นส่วนน้อย เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัย ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการ

เล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัยต่างๆ สถานที่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และสารเสพติด

๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความสุข และทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย เด็กมีจิตสำนึกและมีความนิยมที่ดีของคนไทย รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดาครูผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของไทย รู้จักประหยัดอดออม กล้าพูดกล้าแสดงออก ทำงานกลุ่มได้ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ มีมารยาท รู้จักขออนุญาต มีความซื่อสัตย์สุจริต เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกลงสู่แผนจัดประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ

๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเด็กเอง เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกา มารยาท รู้จักความพอเพียง การรักษาสีแกวดล้อมในและนอกห้องเรียน เก็บขยะ ดูแลรดน้ำต้นไม้ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ มีขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นและทำงาน และปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐และฉบับปรับปรุง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก สื่อสารได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการศึกษาแบบสะเต็ม การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความ คิดสร้างสรรค์ มีผลงานตามความคิดและจินตนาการ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๒. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย คำพูด การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ และการมีวินัยในตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครุวางแผนในการสอนทุกครั้ง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการบันทึกหลังการสอน เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีการบูรณาการ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริตระดับปฐมวัย” การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ ความสำคัญของตนในชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยทุกคน เข้าสอนในห้องเรียนอนุบาลจำนวน ๑๐ ห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน และมีครูพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มีการพัฒนาครูและบุคลากร การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะในการจัดประสบการณ์ มีแผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรม รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครอบครัว และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย จัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีสื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่างๆได้เต็มที่ เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เครื่องพิมพ์เอกสาร รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดทำทะเบียนสื่อ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีบอร์ดข้อมูล/ข่าวสาร สารสนเทศ ข่าวสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน แบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน คืองานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป ใช้ระบบ PDCA ตามรูปแบบโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓P-SAR Model : P = Planning (วางแผนสู่เป้าหมาย) P = Policy (นโยบายขยายปฏิบัติ) P = Processing (เร่งรัดกระบวนการ)

S = Supervision (ประสาน นิเทศ และติดตาม) A = Achievement (เพิ่มความสำเร็จ) R = Reporting (เด่นชัด รายงานผล) ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร /เทคนิคการบริหารแบบธรรมาภิบาล บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. มีครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียนและมีครูมีคุณวุฒิจบทางด้านปฐมวัยทุกคน
๓. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีครบถ้วน
๔. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีวิทยฐานะที่เพิ่มสูงขึ้น
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงสำหรับเด็ก
๓. จัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการจัดประสบการณ์ ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม เด็กได้เรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา ภายในสถานศึกษา ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเองออกมาได้ ทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่านั่ง น่านอน เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดานโต้ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่นและสัมผัสเรียนรู้ เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการตามสภาพที่เป็นจริง มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกต ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็ก ที่มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนา

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม และมีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. พัฒนา/จัดหาเครื่องเล่นภาคสนามให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษฯ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๒ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมสรุปผลการประเมินดังนี้

สรุปผลมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในระดับชั้นสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัด

ระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พฤติกรรม และค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสา เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้คุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โรงเรียนมีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียน มีค่านิยม ๑๒ ประการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนั่งสมาธิมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาวะจิต ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ เน้นแนวการศึกษา ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตแข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมทักษะการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้อื่นๆ
๒. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสรุปผล ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น
๓. จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณงานบุคลากร งานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการงานให้มีคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

มีโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายงาน มีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผลตามรูปแบบโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3P-SAR Model : P = Planning P = Policy P = Processing S = Supervision A = Achievement R = Reporting บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิทยากรท้องถิ่น มาช่วยสอนนักเรียน นำสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีมาตรการและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในหลายรูปแบบโดยบูรณาการ ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดประเมินผล ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จัดให้ครูและบุคลากรรวมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่สอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้คำแนะนำปัญหา แก้ไขปัญหา ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เหมาะสม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนให้มีคุณภาพและจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน จัดปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ให้มีความปลอดภัย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ต มีโทรทัศน์(Smart TV) เครื่องขยายเสียง ใช้ในการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น และในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดำเนินประมวผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. มีรูปแบบโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓P-SAR Model บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA)

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และด้านสังคม ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program :IEP) และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้ตามพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วีดิทัศน์ ผนวกเข้ากับสื่อในชั้นเรียน วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการค้นคว้าภายในโรงเรียน ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นคลิปวิดีโอ หรือใช้ Applications ต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง มีการบริหารชั้นเรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียน และดูแลนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในด้านความสะอาด ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการนำเสนอข้อมูลทุกห้องเรียน นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการมอบหมายนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการใช้ Application ต่าง ๆ มาช่วยสอน เช่น Plicker Kahoot ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิทธิของตนเอง และบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะผู้นำและผู้ตามผ่านกระบวนการกลุ่ม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคมปัจจุบัน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กิจกรรมในการเรียนการสอน นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ แนวทางแก้ปัญหาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนต่อกัน และเป็นข้อมูลในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ศึกษาเอกสาร ตำรามาใช้ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถพัฒนางานสรุปเป็นรูปแบบ (Model) การจัดการเรียนการสอน ตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ สร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ
๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยาการท้องถิ่น เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๔. การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน เน้นการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

ที่ตั้ง ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๔๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๒-๕๙๕๐๒๔๐ โทรสาร ๐๒-๕๙๕๐๒๔๐

e-mail : chalerm@nonedu2.go.th website : www.chalerm๖๐.ac.th

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปิดสอน 3 หลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตร Intensive English Program (IEP) ระดับชั้น อนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๕๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๖ หมู่ ๗ ตำบลเสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เป็นโรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำ สร้างคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของคนไทย และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบการปกครองประชาธิปไตย

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา และแหล่งเรียนรู้อื่นจนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

๔. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิด การใช้เหตุผล กระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการและเทคโนโลยี ความสามารถด้านวิชาการ กีฬา อย่างเต็มศักยภาพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตรงตามสายงาน มีวิทยฐานะ จรรยาบรรณวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญ

๗. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ

๘. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา การศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

เอกลักษณ์โรงเรียน

รอบรู้วิชาการ สร้างสรรค์กิจกรรม คุณธรรมนำชีวิต

อัตลักษณ์โรงเรียน

เก่ง ดี มีระเบียบวินัย

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	
รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๑	๑	๒	-	-	๒	-	
ข้าราชการครู	๖	๕๓	๕๙	-	๓๙	๒๐	-	
ครูอัตราจ้าง	๙	๑๔	๒๓	-	๒๒	๑	-	
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	๑	-	-	
ธุรการ	-	๒	๒	๑	๑	-	๒	
นักการภารโรง	๑	๐	๑	๑	-	-	-	
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	๖	๑๒	๑๘	๑๘	-	-	-	

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๗
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๒ คน

๒) จำนวนครู บุคลากร ระดับปฐมวัย

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	พี่เลี้ยง	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓	๘	๔	๒	๘	๒๕

๓) จำนวนครู จำแนกตามวิชาเอกและค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูชม./สัปดาห์
การศึกษาปฐมวัย	๑๒	๓๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ ชาย หญิง

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๕	๗๕	๗๗	๑๕๒	๓๐
อนุบาล ๓	๕	๙๐	๗๐	๑๖๐	๓๒
รวม	๑๐	๑๖๕	๑๔๗	๓๑๒	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๔	๙๘	๑๙๒	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๒๕	๑๐๗	๒๓๒	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑๐๘	๑๑๙	๒๒๗	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๑๒	๑๒๙	๒๔๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๑๓	๑๒๘	๒๔๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๐๘	๑๓๑	๒๓๙	๔๐
รวม	๓๖	๖๖๐	๗๑๒	๑,๓๗๒	๓๘
รวมทั้งหมด	๔๖	๘๒๕	๘๕๙	๑,๖๘๔	๓๗

จำแนกเป็น

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๘๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๗

นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ ๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ “ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณาธิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒” จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ								
	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	การได้ยิน	ทางสติปัญญา	ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	ทางการเรียนรู้	ทางการพูด และภาษา	ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	ออทิสติก	และพิการซ้อน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					๑			๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒					๔			๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓					๓			๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔						๑	๑	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					๑				๑
รวม					๙				
ร้อยละ					๐.๖๕	๐.๐๗	๐.๐๗	๐.๓๖	๐.๐๗

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนแต่ละด้าน (ระดับ ๓ ขึ้นไป)				ครบทั้ง ๔ ด้าน (คน)
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒	๑๕๒	๑๓๙	๑๓๘	๑๔๐	๑๓๑	๑๓๑
อนุบาล ๓	๑๖๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔
รวม	๓๑๒	๒๙๓	๒๙๒	๒๙๔	๒๘๕	๒๘๕
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๙๑	๙๓.๕๙	๙๔.๒๓	๙๑.๓๕	๙๑.๓๕

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับปฐมวัยชั้น อนุบาล ๒ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๔ ด้าน มีผลประเมินพัฒนาการตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๕ ในแต่ละด้านมีผลประเมินพัฒนาการดังนี้

ด้านร่างกาย ผลประเมินตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๑

ด้านอารมณ์ จิตใจ ผลประเมินตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๙

ด้านสังคม ผลประเมินตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓

ด้านสติปัญญา ผลประเมินตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๕

๑.๖ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และตารางกิจกรรม ประจำวัน มีสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทั้ง ๔ สาระ ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ
๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวันเด็กปฐมวัย

07.00 – 08.00 น.	รับเด็ก
08.00 – 08.15 น.	เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กายบริหาร
08.15 – 08.30 น.	ตรวจสุขภาพ เข้าห้องน้ำ
08.30 – 08.40 น.	ตึมนม
08.40 – 09.00 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.00 – 09.20 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.20 – 10.20 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/กิจกรรมการเล่นตามมุม
10.20 – 11.20 น.	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
11.20 – 12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 14.00 น.	แปรงฟัน/นอนพักผ่อน
14.00 – 14.20 น.	เก็บที่นอน / ล้างหน้า/รับประทานอาหารเช้า
14.20 – 14.40 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
14.40 – 15.00 น.	ทบทวนบทเรียน
15.00 น. เป็นต้นไป	เดินทางกลับบ้าน

๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษชาติ ภูเขา แม่น้ำ ทะเลน้ำพุร้อน ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก แดดออก น้ำท่วม ความแห้งแล้ง

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านบางรักน้อย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางรักน้อย	ตำบลบางรักน้อย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	-
ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัวภาคกลาง จังหวัดนนทบุรี	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว	เลขที่ ๗๘/๓ หมู่ ๑ ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐ ๒๕๘๓ ๘๓๕๐
ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. สำนักงานกลาง	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	เลขที่ ๕๓ หมู่ ๒ ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐	๐ ๒๔๓๖ ๘๙๕๓

๒. แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว

➤ แหล่งเรียนรู้ภายใน

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ห้องคอมพิวเตอร์	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องสมุด	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ลาน BBL (Brain Based Learning)	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
สนามเด็กเล่น	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องนาฏศิลป์	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องคุณธรรม	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องสมุดห้องเรียนพิเศษ IEP	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องอาเซียน	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ฐานกิจกรรมลูกเสือ	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
สนามฟุตบอล	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ลานนักวิทยาศาสตร์	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ลานธรรม	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ลานสนามเด็กเล่น	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบล เสาชิงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐

➤ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
วัดราชบุรุษประคองธรรม	พระครูกิตติวิริยาภรณ์ เจ้าอาวาสวัดราชบุรุษ ประคองธรรม	เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสาชิงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๑๔๕๖
วัดเสาชิงหิน	พระครูปลัดไพฑูรย์ ธิตาวิทุ โร เจ้าอาวาสวัดเสาชิงหิน	เลขที่ ๓๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสาชิงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๓-๔๕๖-๙๙๘๙
ศาลาประชาคม ที่ว่าการอำเภอบางใหญ่	ที่ว่าการอำเภอบางใหญ่	เลขที่ ๙/๓๑๗ หมู่ที่ ๖ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลเสาชิงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๘๑๔
ตลาดบางใหญ่	บริษัท บิ๊ก ดีเวลลอปเม้นท์ แพลนเนอร์ จำกัด	เลขที่ ๘๓ หมู่ที่ ๖ ตำบลเสาชิงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๙๐๓-๒๕๓๕

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสิน	ที่ว่าการอำเภอบางใหญ่	เลขที่ ๙/๓๑๗ หมู่ที่ ๖ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๘๑๔
ลานกีฬาสวนสาธารณะ	เทศบาล ตำบลเสาธงหิน	เลขที่ ๖๖/๗ ถนนบาง ใหญ่ซิดี หมู่ที่ ๖ ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	
สนามกีฬา อบจ.	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี	ตำบลบางกร่าง อำเภอ เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	
สำนักงานเทศบาล ตำบลเสาธงหิน	เทศบาล ตำบลเสาธงหิน	เลขที่ ๙๙/๙๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๑๕๐-๒๕๕๓
พิพิธภัณฑสถานและศูนย์ ฝึกอบรมการแพทย์แผน ไทย	กรมพัฒนาการแพทย์แผน ไทยและการแพทย์ ทางเลือก	สถาบันการแพทย์แผน ไทย ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอ เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๕๐-๒๖๐๐ / ๐-๒๕๕๑-๑๐๙๕
พิพิธภัณฑสถานว่างแผน ครอบครัว	กรมอนามัย	ณ อาคาร ๔ ชั้น ๔ กรม อนามัย ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอ เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๕๐-๔๒๗๒
พิพิธภัณฑสถานของเล่นของ สะสมตุ๊กตา	คุณสมพร โพธิ์อยู่ และ คุณภานินทร์ ดีเดช	เลขที่ ๖๙/๒๗๕ หมู่ ๑ ถนนศรีสมาน ตำบลบ้าน ใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐๘๖-๖๒๖-๙๕๒๑ / ๐๘๐-๒๘๙-๖๐๕๕

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
พิพิธภัณฑ์ถุงยางอนามัย	กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์	สถาบันบำราศนราดูร ถนนติวานนท์ ตำบล ตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๕๙-๐๐๒๒
หอจดหมายเหตุและ พิพิธภัณฑ์สุขภาพไทย	สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์	ชั้น ๓ สถาบันบำราศ นราดูร ถนนติวานนท์ ต. ตลาดขวัญ อ.เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๕๑-๑๐๐๙ / ๐- ๒๕๙๐-๒๓๖๕
พิพิธภัณฑ์และหอจดหมายเหตุ สภาการพยาบาล	สภาการพยาบาล	อาคารนครินทร์ศรี ชั้น ๒ สภาการพยาบาล ถนนติวานนท์ ตำบล ตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๕๖-๗๕๓๙
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน หมู่บ้าน เอื้ออาทรบางใหญ่ซิติ์	เทศบาลอำเภอบางใหญ่	ศูนย์ชุมชนบ้านเอื้ออาทร บางใหญ่ซิติ์ ตำบลเสาธง หิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๙-๗๙๕-๕๓๓๖
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ตลาดบางคูรัด	โรงเรียนตลาดบางคูรัด	โรงเรียนตลาดบางคูรัด ตำบลบางใหญ่ อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๗-๗๕๒-๒๕๙๑
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน โรงเรียนธรรมมิสลาม	โรงเรียนธรรมมิสลาม	โรงเรียนธรรมมิสลาม ท่า อิฐ ตำบลท่าอิฐ อำเภอ ปากเกร็ด จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐๘๑-๙๐๗-๗๕๔๑
พิพิธภัณฑ์ศรีธัญญา	มูลนิธิศรีธัญญา และ โรงพยาบาลศรีธัญญา	โรงพยาบาลศรีธัญญา เลขที่ ๔๗ หมู่ ๔ ตำบล ตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๒๘-๗๘๐๖
พิพิธภัณฑ์วัดบางอ้อยช้าง	วัดบางอ้อยช้าง	วัดบางอ้อยช้าง เลขที่ ๗๙ ถนนบางกรวย-ไทร น้อย ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๓๐	๐๘๑-๒๖๘-๑๗๒๓

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
มณฑิธร อาเตอเลีย่	คุณจุมพงษ์ บุญมา	เลขที่ ๔๐๘ ถนนงามวงศ์วาน ๒๕ ซอย ๓ ตำบลบางเขน อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐๘๑-๗๑๔-๓๐๗๕
พิพิธภัณฑ์เอ็มพาวเวอร์	มูลนิธิเอ็มพาวเวอร์	เลขที่ ๕๗/๖๐ ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๒๖-๘๓๑๑
พิพิธภัณฑ์จังหวัดนนทบุรี	เทศบาลนครนนทบุรี	ศาลากลางจังหวัดนนทบุรี ทำนํ้านนท์ ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๘๙-๐๕๐๐ / ๐-๒๕๘๐-๒๐๘๕
ห้องสมุดศูนย์ผู้สูงอายุ (ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเทศบาลนครนนทบุรี)	เทศบาลนครนนทบุรี	เลขที่ ๑๔๔/๑ ถนนติวานนท์ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๘๙-๗๗๑๔
พิพิธภัณฑ์กรมพลาธิการทหารบก	กองทัพบก	กรมพลาธิการทหารบก ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๘๘-๐๘๑๖
พิพิธภัณฑ์วัดบางโค	องค์การบริหารส่วนตำบลบางแม่นาง	วัดบางโค ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางแม่นาง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	n/a
พิพิธภัณฑ์บ้านดุริยางคศิลป์ มนตรี ตรีโมท	มูลนิธิมนตรี ตรีโมท	เลขที่ ๑๔ ซอย ๓ แยก ๔ ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐๘๑-๖๔๕-๕๔๔๕ / ๐-๒๙๖๘-๙๔๙๘
ห้องสมุดประชาชน จังหวัดนนทบุรี	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ถนนทำนํ้านนท์ ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๒๕-๓๒๕๔

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
พิพิธภัณฑ์แมลง	กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์	ถนนติวานนท์ ตำบล ตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๙๐-๓๑๔๔
พิพิธภัณฑ์ ร.๕ หอไทย นิทัศน์ วัดประมัยยิกาวาส วิหาร	องค์การบริหารส่วนตำบล ปากเกร็ด	วัดประมัยยิกาวาส วรวิหาร ตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐-๒๕๘๔-๕๑๒๐
พิพิธภัณฑ์ดาวเทียม สถานี ดาวเทียมไทยคม	บริษัท ไทยคม จำกัด (มหาชน)	บริษัท ไทยคม จำกัด (มหาชน) สถานี ดาวเทียมไทยคม ๔๑/๑๐๓ หมู่ ๘ ถนน รัตนาธิเบศร์ ตำบลบาง กระสอบ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๙๖-๕๐๖๐
ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจ พอเพียง อบต.บางรัก พัฒนา	องค์การบริหารส่วนตำบล บางรักพัฒนา	องค์การบริหารส่วน ตำบลบางรักพัฒนา หมู่ ๖ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐	๐-๒๙๒๕-๓๔๔๖
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ บางใหญ่	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	เลขที่ ๔๗ หมู่ ๔ ทาง พิเศษกาญจนาภิเษก ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ นนทบุรี ๑๑๑๔๐	
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ไทรน้อย	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๕ ตำบล ไทรน้อย อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๕๐	๐-๒๕๙๗-๑๑๒๓
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ปากเกร็ด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	วัดเสาธงทอง ตำบลเกาะ เกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐-๒๙๖๓-๕๒๖๑
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ บางกรวย	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	วัดยางไกรโน ถนนนคร อินทร์ ตำบลบางขุนทอง อำเภอบางกรวย จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๓๐	๐-๒๕๘๐-๒๑๓๕ / ๐- ๒๙๗๔-๗๘๑๖

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ชาติ จังหวัดนนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี	อาคารพิพิธภัณฑ์ประวัติ ศาสตร์ชาติจังหวัดนนทบุรี ตำบลสวนใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐๙๓-๙๒๗-๘๖๒๒
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ บางบัวทอง	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	หมู่ที่ ๓ ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐	๐-๒๙๒-๐๑๖๘๑

๓. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ในอาชีพแขนงต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งสถานที่ประกอบการ ร้านค้า หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น

รายละเอียด	ชื่อ	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านข้าว เกษตรกร ต้นแบบ นายสมเจตน์ กลัดเล็ก	นายสมเจตน์ กลัดเล็ก	เลขที่ ๑๘ หมู่ ๓ ตำบล บ้านใหม่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๙-๘๘๑-๒๘๒๙
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านข้าว เกษตรกร ต้นแบบ นายสมบัติ ลักษณะวิสัย	นายสมบัติ ลักษณะวิสัย	เลขที่ ๑๙/๑ หมู่ ๗ ตำบล ขุนศรี อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๕๐	๐๘๔-๐๘๔-๗๕๒๔
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านข้าว เกษตรกร ต้นแบบ นายสมทรง รื่นเสื่อ	นายสมทรง รื่นเสื่อ	เลขที่ ๓๑/๑ หมู่ ๔ ตำบล บางคูรัด อำเภอบางบัว ทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐	๐๘๖-๙๙๙-๖๓๒๘
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านข้าว เกษตรกร ต้นแบบ นายบุญลือ เรืองฉาย	นายบุญลือ เรืองฉาย	เลขที่ ๖๒/๑ หมู่ ๖ ตำบล คลองข่อย อำเภอปาก เกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐๘๗-๐๘๖-๐๕๐๖

รายละเอียด	ชื่อ	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านพืชอื่นหรือ เกษตรผสมผสาน เกษตรกร ต้นแบบ นางเบญจวรรณ อโอสัญญ	นางเบญจวรรณ อโอสัญญ	ตำบลไทรมา อำเภอมือง นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐๘๑-๓๗๖-๓๙๙๖
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านพืชอื่นหรือ เกษตรผสมผสาน เกษตรกร ต้นแบบ นายกิตติ มั่นกัตัญญ	นายกิตติ มั่นกัตัญญ	ตำบลบางขุนกอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐	๐๘๑-๙๐๗-๒๙๗๐
วัดราษฎร์ประคองธรรม	พระครูกิตติวิริยาภรณ์ เจ้าอาวาสวัดราษฎร์ ประคองธรรม	เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสาชิงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๑๔๕๖
วัดเสาชิงหิน	พระครูปลัดไพฑูรย์ ธิตาวิฑูโร เจ้าอาวาสวัดเสาชิงหิน	เลขที่ ๓๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสาชิงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๓-๔๕๖-๙๙๘๙

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เป็นสถานศึกษาที่เป็นระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนามของลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	สำนักงานลูกเสือจังหวัดนนทบุรี
	ให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมประเพณีและศิลปวัฒนธรรม ในการจัดงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ ๒	สำนักงานลูกเสือจังหวัดนนทบุรี
	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา คุณภาพผลงานดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
	นำเสนอผลงาน หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ หัวข้อ "การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม" คุณภาพผลงาน ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	นำเสนอผลงาน หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ หัวข้อ "ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต" คุณภาพผลงาน ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

ประเภท	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	รางวัลชนะเลิศหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
	รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดกระทง "ประเภททอผ้าสักหลาดล้อม" โครงการจัดงานประเพณีวันลอยกระทง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เทศบาลตำบลเสาธงหิน
	สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมชม "นิทรรศการและการแข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการ"	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์ นนทบุรี
	รางวัลชมเชย การประกวดพานแหวนหมั้น ระดับประถมศึกษา ในโครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
	ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	จังหวัดนนทบุรี
	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิด "๗๒ พรรษา มหาราชฯ นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยจิตอาสา" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	นักเรียนได้คะแนนรวมสูงสุดเป็นอันดับที่ ๑ โครงการลับสมอง ประลองปัญญา ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

ชื่อ - สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
ผู้บริหาร		
นายศุภกฤษ ไชยศรี	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
	วิทยากรอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	วิทยากรและผู้นำเสนอผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางหทัยา สงวนพงษ์	วิทยากรและผู้นำเสนอผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ (๑๐๒ ปี ยุวกาชาดไทย) และโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
นายสำเริง ยิ้มดี	วิทยากรและผู้นำเสนอผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	วิทยากรอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

ชื่อ - สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
นางสาวสุชมาภรณ์ ปิยะวงษ์	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	วุฒิบัตรผู้ตรวจข้อสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สถาบันทดสอบการศึกษา แห่งชาติ (สทศ)
นางสาวปวีณา คงสวัสดิ์	วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อน กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล ระดับดีเด่น การแข่งขันการคัดลายมือ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวรัตนาพร เทียงแท้	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การเขียน เรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาววลัยพร สุขสบาย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล ระดับดีเด่น การแข่งขันการคัดลายมือ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นายนิวัฒน์ เศรษฐรักษ์	ที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ ประถมศึกษา คุณภาพผลงานดีมาก การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นายกฤชณพันธ์ พุฒกล้า	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทมัธยม การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี

ชื่อ - สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอน		
นายกันตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทสามัญ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
นางสาวแสงดาว พรหมมาศ	ครูที่มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภทครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช	ครูที่มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภทครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวจิตติมา ชะนะภู	เป็นวิทยากรโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวปัทมา ห่องแสง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวณัฐชา บุญทอง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวนิตดา ภูวันนา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นายณัฐชัย อยู่ยืนนาน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน : ระดับปฐมวัย				
๑.เด็กหญิงจุฑามาศ แก้วไม้ ๒.เด็กหญิงพิชาวีร์ พรมวังขวา ๓.เด็กหญิงพีฟ้า สารีตี	การแข่งขันกิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	เหรียญทอง	๑.นางสาวปัทมา ห่องแข ๒.นางสาวณัฐชา บุญทอง	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑.เด็กชายกฤษณพัฒน์ จอมพล ๒.เด็กชายธนกร กระจกทอง ๓.เด็กชายธนโชติ ปรีชพันธ์	การแข่งขันกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	เหรียญเงิน	๑.นางสาวนิตา ภูวนานา ๒.นายณัฐชัย อยู่ยีนนาน	สพป.นนทบุรี เขต ๒

๔. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ของโรงเรียน จำนวน ๘ ห้องเรียน รวม ๒๗๙ คน ด้านร่างกายตามเอกสารหลักฐาน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ แต่จากการสังเกตรูปร่างสัดส่วนของเด็ก พบว่าเด็กส่วนใหญ่มีร่างกายเล็ก เด็กผู้ชายค่อนข้างอ้วน ประมาณ ๕ คน และพบว่า โรงเรียนไม่มีสนามเด็กเล่นเด็กขาดการทำกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง โครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียน มีเพียง ๑ ครั้งต่อปีไม่สามารถพัฒนาร่างกายเด็กให้แข็งแรงต่อเนื่องได้ พบว่าเด็กรับประทานอาหารกลางวันในปริมาณน้อยมาก ส่วนใหญ่ไม่ทานผัก ไม่ทานกับข้าว มีเหลือทิ้งมาก เด็กหวงไปซื้อขนมหลังทานอาหาร จากการทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งของเด็กอนุบาล ๒ เด็กเล่นโยนรับส่งลูกบอล แต่เด็กไม่รำแรง โยนรับยังไม่แม่นยำ ไม่กระฉับกระเฉง ไม่คล่องแคล่ว เด็กไม่ค่อยวิ่ง เนื่องจากกิจกรรมประจำวันครูจะควบคุมกำกับให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา เด็กจะเดิน และทำกิจกรรมในอาคารเรียน ห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ ครูพาออกทำกิจกรรมกลางแจ้งน้อยมาก และโรงเรียนไม่มีพื้นที่สีเขียว แปลงเกษตร ที่ให้เด็กทำกิจกรรม เช่น ปลูกต้นไม้ หรือเก็บขยะ ครูจึงไม่จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้เด็ก จากการประเมิน ๓ วัน พบครูนำเด็กออกไปทำกิจกรรมกลางแจ้ง ๑ ห้องเรียน นอกนั้นทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมในห้องเรียน อาคารเรียนทั้งหมดเด็กขาดการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาร่างกายโดยเฉพาะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ส่วนการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนทุกวัน ในด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ไม่มีทะเลาะกัน หรือใช้ความรุนแรงกับเพื่อน มีกริยามารยาทดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักทายเมื่อมีโอกาส เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนๆ ทำกิจกรรมกลุ่มสำเร็จด้วยดี แสดงออกถึงความสุขเต็มเปี่ยมเมื่อได้ร่วมงานสังสรรค์วันคริสต์มาส พบว่าผู้ปกครองสนใจ ส่งเสริมสนับสนุนเด็กในการเรียนอย่างดี เด็กอยากมาโรงเรียน ด้านสังคม เด็กมีการช่วยเหลือกันในการ

ทำงานกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม มั่นใจ กล้าพูดคุย กล้าแสดงออก ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน ท่องจำ และปฏิบัติตามด้วยความเข้าใจ มีระเบียบวินัย เข้าแถว และรอคอยได้ด้วยความสงบ เชื่อฟังคำสั่งครู แต่จากการดูแลอย่างใกล้ชิดของครู ทำให้เด็กอนุบาล ๓ ส่วนใหญ่ยังมีลักษณะนิสัยไม่เป็นไปตามหลักสูตร ยังไม่สามารถทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง ครูต้องคอยช่วยเหลือ ชี้แนะ เช่นการเล่าเรื่องจากการ์ดที่เขียนภาพ การเล่าข่าว เด็กยังไม่สามารถเล่าได้ด้วยตนเองคนเดียว ครูต้องช่วยเหลือในการเล่าเรื่อง เรียบเรียงขั้นตอนให้เป็นเรื่องจบ เด็กอนุบาล ๒ ครูยังคอยช่วยเหลือขณะเล่าเรื่อง แสดงถึงเด็กอนุบาล ๓ ที่พบ ไม่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิม ในส่วนด้านสติปัญญา พบว่า เด็กได้รับการเสริมประสบการณ์จากกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบโครงการ กิจกรรมการสอนแบบ STEM และกิจกรรมการเล่น เกม การเล่นในมุมบล็อกต่างๆ พบว่า เด็กมีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ โต้ตอบกับครูได้ และได้รับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ เด็กฟังคำสั่งครูเป็นภาษาอังกฤษเข้าใจและปฏิบัติตาม พูดทับศัพท์ในคำง่ายๆที่ใช้ทักทายกัน เด็กอนุบาล ๓ สามารถเขียนชื่อ อ่านเลข เขียนเลข อ่านคำง่ายๆได้ ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในมุมวิทยาศาสตร์ มีความพร้อมที่จะเลื่อนชั้นขึ้นไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองในการทำกิจกรรมประจำวัน
๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีกิริยามารยาทดี รู้จักการไหว้ได้อย่างสวยงาม และเป็นธรรมชาติ มีความมั่นใจในการพูดคุย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี
๔. เด็กมีการพัฒนาด้านสังคม อารมณ์และจิตใจได้ดีมาก อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุขในการมาโรงเรียน มีการปฏิบัติต่อเพื่อน และคนรอบข้างได้ดี ไม่มีการใช้ความรุนแรงต่อกัน มีความสุขในการชื่นชมผลงานของผู้อื่น และของตนเอง แสดงออกถึงความสุขในการทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี
๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเมื่อเด็กอยู่บ้าน สนใจทำกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ครูมอบหมาย ร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น การบันทึกการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนเชิญให้ร่วม กิจกรรมจัดสื่ออุปกรณ์เสริมในการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กในระดับชั้นอนุบาล ๓ ยังมีบางส่วนที่ทำกิจกรรมด้วยตนเองได้ไม่ดีเท่าที่ควร เช่น การเล่าเรื่องด้วยตนเอง การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้กล้ำเนื้อไม้ใหญ่ในการเล่นกีฬา ซึ่งเด็กขาดการส่งเสริมพัฒนาอย่างจริงจัง เนื่องจากขาด สนามเด็กเล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นสนาม สำหรับเด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ขาดพื้นที่สีเขียว สวนหย่อม ที่จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมทางการเกษตร การปลูกต้นไม้
๒. การรับประทานอาหารกลางวัน เด็กยังบอกไม่ได้ถึงคุณค่าของอาหาร และโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ เด็กรับประทานอาหารเช้าในปริมาณน้อยมาก และมีเศษอาหารเหลือทิ้งมาก เด็กหิวขอขนมหลังจากทานอาหารเช้าเสร็จ
๓. การประหยัด และเก็บออม เด็กยังไม่มีลักษณะนิสัย ไม่มีการประหยัดการใช้น้ำ ไม่มีการออมทรัพย์จากเงินที่ได้มาซื้อขนมประจำวัน ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในเรื่องประหยัดและออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เด็กส่วนใหญ่ยังไม่มีความสนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะ จากการศึกษาที่โรงเรียนมีแม่บ้านคอยเก็บขยะและภารโรงคอยทำความสะอาดให้กับเด็ก เด็กจึงไม่เกิดความรับผิดชอบต่อเศษอาหารที่รับประทานหกหล่นไว้ ส่งผลต่อการสร้างนิสัยในตัวเด็กในการจัดการขยะที่ตนเองทำขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในช่วงอายุ ๕ – ๖ ปี สมวัย ซึ่งมีการกำหนดไว้ให้เด็กทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ครูควรปรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีการพัฒนาที่แตกต่างกันในการสอนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ และโรงเรียนควรจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามสภาพและบริบทของโรงเรียน

๒. ครูควรจัดบรรยากาศโรงอาหารให้เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ คุณค่าของอาหาร ครูควรกระตุ้น ใจให้เด็กรับประทานอาหารในปริมาณมากขึ้น โดยเฉพาะอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาร่างกายของเด็ก สอนให้เด็กรู้จักเสียดายอาหารที่เหลือทิ้งจำนวนมาก และควรจัดให้เด็กซื้อขนมในช่วงเวลาที่ห่างจากมื้ออาหารกลางวัน

๓. ครูควรสร้างจิตสำนึกในการประหยัดและออม ให้กับเด็ก เช่นเดียวกับการสร้างนิสัยเรื่องระเบียบวินัยที่ได้ผลดีเยี่ยม ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการประหยัดการใช้น้ำในการล้างหน้าแปรงฟัน จัดกิจกรรมการออมทรัพย์จากค่าขนมรายวันในระดับปฐมวัย เป็นการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้มีการดำเนินการที่ต่อเนื่อง

๔. ครูควรสร้างนิสัยให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง รักษาสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กเพิ่มขึ้น ฝึกฝนทำประจำและต่อเนื่องจนเป็นนิสัย เน้นขยะของตนเองก่อนแล้วจึงเน้นการจัดกิจกรรมดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเด็กปฐมวัยต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย มีครูเพียงพอสอดคล้องกับจำนวนเด็กต่อห้องเรียน และมีความชำนาญด้านประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และมีระบบการบริหารจัดการด้านคุณภาพเด็ก การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการพัฒนาจากประสบการณ์ตรง การเล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กในครั้งต่อไป

สถานศึกษาใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ออกคำสั่งแต่งตั้งเพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามคำสั่ง การพัฒนา

เด็กตามกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ตามตารางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดประจำวัน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สถานศึกษายึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาดูแลโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม มีการพัฒนาแบบองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมลงมือปฏิบัติตามสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเกิดทักษะชีวิต ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย เป็นคนเก่ง มีความสุข อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กตามประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ผลปรากฏว่าเด็กมีร่างกายแข็งแรง เหมาะสมกับวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร่าเริงแจ่มใส เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีสุนทรียภาพทางดนตรี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน รู้จักรอคอย ตามลำดับก่อนหลัง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง รู้จักการสังเกต จำแนก ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ผู้ปฏิบัติในการดำเนินงานมีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผลการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขและใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กครั้งต่อไป ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีม จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตในสังคม และสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตในสังคม ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล สร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว

๒. ผู้บริหารควรกำหนดแนวปฏิบัติให้ครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้นำเสนอผลงาน และแสดงออกในกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น การเล่นิทานในกิจกรรมตอนเช้า เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัด กิจกรรมให้ผู้ปกครองทราบถึงเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในแต่ละสัปดาห์

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรม สารสัมพันธ์อนุบาล ให้เป็นกิจกรรมใหม่ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน โดยได้รับความร่วมมือจาก ครู เด็ก และผู้ปกครอง

๔. สถานศึกษากำหนดให้มีการระดมความคิดในกลุ่มครูปฐมวัย ประจำทุกเดือน เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทุกด้าน โดยการทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยกับสภาพสังคมปัจจุบัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดนนทบุรี เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๓ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำสารสัมพันธ์อนุบาล ออกแบบ รูปแบบสารสัมพันธ์ เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. หน้าปกที่ระบุหน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์นั้น

๒. เนื้อหาตามสาระการเรียนรู้รายปี และวิธีการที่ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กต่อไปได้

๓. กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้โดยจะคำถึงถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละระดับชั้น เช่น การโยงเส้นจับคู่ ภาพกับเงา การวาดภาพและเล่าเรื่อง เป็นต้น

๔. ข่าวสาร ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้ปกครองจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำสารสัมพันธ์อนุบาลตามระดับชั้นคือ สารสัมพันธ์อนุบาล ๑ และสารสัมพันธ์อนุบาล ๒ และมอบให้ผู้ปกครองสัปดาห์ละ ๑ ครั้งตลอด ๒ ภาคเรียนภายใน ๑ ปีการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ และนำส่งคืนครูประจำชั้นเพื่อจัดเก็บและทำการประเมินการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ ๔ เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้ปกครองทำการประเมินความพึงพอใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสารสัมพันธ์อนุบาล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

จากการประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม ผลการประเมินทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติตน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐.๐๐ และได้นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำไปพัฒนาเด็กในครั้งต่อไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดนนทบุรี ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” อย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับเปลี่ยนการจัดวางเนื้อหาในสารสัมพันธ์อนุบาลให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำสารสัมพันธ์อนุบาล ออกแบบ รูปแบบสารสัมพันธ์ เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. หน้าปกที่ระบุหน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์นั้น
๒. เนื้อหาตามสาระการเรียนรู้รายปีและวิธีการที่ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กต่อไป
๓. กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้โดยจะคำถึงถึงพัฒนาการของเด็กตามวัยเพิ่มกิจกรรมทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมสำรวจธรรมชาติที่บ้าน การนับจำนวนภาพ เป็นต้น
๔. ข่าวสาร ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้ปกครองจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำสารสัมพันธ์อนุบาลตามระดับชั้นคือ สารสัมพันธ์อนุบาล ๑ และสารสัมพันธ์อนุบาล ๒ และมอบให้ผู้ปกครองสัปดาห์ละ ๑ ครั้งตลอด ๒ ภาคเรียนภายใน ๑ ปีการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ และนำส่งคืนครูประจำชั้นเพื่อจัดเก็บและทำการประเมินการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ ๔ เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้ปกครองทำการประเมินความพึงพอใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสารสัมพันธ์อนุบาล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

จากกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีการวัดและประเมินผล ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๑.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ สารสัมพันธ์อนุบาล โดยมีกระบวนการที่แตกต่างไปจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ กิจกรรมที่ส่งเสริมโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล ได้แก่ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาที่ผู้ปกครองสนใจมากขึ้น เช่น การปรับพฤติกรรมเด็กในวัยอนุบาล การดูแลและรักษาสุขภาพของเด็กวัยอนุบาล อาหารที่เหมาะสมกับโภชนาการของเด็กวัยอนุบาล สถานที่ท่องเที่ยวตามเทศกาลที่ผู้ปกครองสามารถพาเด็กในวัยอนุบาลไปเที่ยวได้ โดยสลับไปตามความเหมาะสมของฤดูกาลและหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์นั้นๆ มีการเพิ่มเติมคำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาที่น่าสนใจ เช่น การปรับพฤติกรรมเด็กในวัยอนุบาล การดูแลและรักษาสุขภาพของเด็กวัยอนุบาล อาหารที่เหมาะสมกับโภชนาการของเด็กวัยอนุบาล สถานที่ท่องเที่ยวตามเทศกาลที่ผู้ปกครองสามารถพาเด็กในวัยอนุบาลไปเที่ยวได้

กิจกรรมที่ ๒ คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำหน่วยการเรียนรู้ เพิ่มคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กให้ผู้ปกครองเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปพร้อมกับบุตรหลาน

กิจกรรมที่ ๓ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากสารสัมพันธ์ และนำส่งคืนครูประจำชั้นเพื่อจัดเก็บและทำการประเมินการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ ๔ เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้ปกครองทำการประเมินความพึงพอใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสารสัมพันธ์อนุบาล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

จากการประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ การดำเนินงาน สามารถบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๕.๐๐

ในการดำเนินงานโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ เรื่อยมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นระยะเวลา ๓ ปีเต็ม ถือว่าโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” เป็นนวัตกรรมที่มีกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนเรื่อยมาเพื่อให้วัตกรรมการนี้สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างบ้านและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” จึงเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยที่ได้รับการคิด การออกแบบ การพัฒนาด้วยตัวของสถานศึกษาเองอย่างต่อเนื่องในเชิงประจักษ์

การดำเนินงานโครงการ สารสัมพันธ์อนุบาล เพื่อพัฒนาไปสู่นวัตกรรม ได้มีหน่วยงานอื่น เข้ามาศึกษาดูงานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมระยะเวลา ๓ ปี

ในการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวสถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

- ป้ายพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
- ถ้วยรางวัลพระราชทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ

รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงแรงงาน
- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษางาน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษางาน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาปฐมวัยศึกษาทุกคน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน เตรียมการสอน จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีความสอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ครูมีการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง ทุกห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ ฯ ที่หลากหลาย มีการโชว์ผลงานเด็ก มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการสอน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ฯ ส่งให้ฝ่ายวิชาการตรวจก่อนสอน จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ตามหน่วย การเรียนรู้ ดำเนินการสอน ครูใช้วิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจของเด็ก เสริมเทคนิคการ สอนแบบโครงงานอนุบาล และแบบ STEM ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ด้วยเพลง เกม ใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการสอน ใช้มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมศิลปะ วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะภาพ ในใบงาน ปั้นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด ต่อภาพ จัดให้เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ครูมีการเกริ่นนำเข้าสู่ บทเรียน ถามประสบการณ์เด็กในเรื่องที่จะสอน ให้เด็กโต้ตอบ ครูกระตุ้นจิตใจให้เด็กพูดคุย ใช้สื่อการสอน จัด กิจกรรม เพลง ให้เด็กทำท่าทางประกอบจังหวะ ร้องเพลง ให้เด็กบางคนเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง ครูคอยช่วยเหลือใน การเล่าเรื่อง เพื่อนๆช่วยกันตอบ ครูจัดผลงานเด็ก ขวนเด็กชื่นชมผลงานเพื่อน นำผลงานเด็กติดโชว์ที่ผนัง ห้องเรียน พบหลักฐานการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเสริมประสบการณ์ฯให้กับ เด็ก เช่น โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการแข่งขันกีฬา ขาดการสรุปรายงานผลโครงการและกิจกรรม ขาดการ นำผลไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูสื่อสารกับเด็กด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมทักษะทางด้าน ภาษา จัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน สร้างเสริมคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรให้กับเด็ก มีการสอนทันทีเมื่อเด็กไม่ทำตามระเบียบวินัย จัดทำข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกับเด็ก และ

เด็กห้องจำด้วยความเข้าใจและปฏิบัติตาม เด็กที่มีความพร้อมต่างกันจากอายุที่ต่างกัน ในชั้นอนุบาล ๓ ที่เด็กจะสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งครูควรลดพฤติกรรมก้าวร้าว ควบคุม กำกับ ลง การพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ ครูพยายามจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ยังขาดสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ขาดแหล่งเรียนรู้ ภายนอก ครูสอนและจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนมากกว่านอกห้องเรียน มีการประเมินผลหลังสอน แต่ยังขาด รายละเอียดการไม่ผ่านการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้ถูกต้อง ขาดการบันทึกประเด็นของ หลักสูตรที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล แต่ขาดการบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็ก การจัดการนิเทศการสอนยังขาดการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการสอนของครู โรงอาหารขาดการจัด บรรยากาศให้เอื้อต่อการสอนเรื่องโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ ไม่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความประหยัด และการออม ที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กในการอ่านนิทานเมื่ออยู่บ้าน ครูจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาการทางสติปัญญาให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการสังเกต มี เหตุมีผล ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประเมินพฤติกรรมเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการ ของเด็ก ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อนำปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และแก้ไขปัญหาให้แล้วเสร็จ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ครู ควบคุมกำกับ ดูแลเด็กในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ทุกเวลา ทำทันที ด้วยวิธีการ สอนและตักเตือนทันทีทุกครั้งที่ได้ทำผิด ไม่ปล่อยให้เวลาผ่านไป จากการทำเป็นประจำ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรม มีความเป็นระเบียบวินัยได้ด้วยตนเอง มีมารยาทดี ไม่พูดจาหยาบคาย ไม่ทะเลาะกัน ไม่มีการใช้ความรุนแรงกับเพื่อน เด็กเคารพกฎกติกาของห้องเรียนที่ตกลงร่วมกันด้วยความเข้าใจและท่องจำได้ทุกคน ผู้ปกครองมีความมั่นใจ เมื่อเด็กอยู่ที่โรงเรียน

๒. จำนวนครูและผู้ช่วยครูต่อนักเรียน มีอัตราส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ ได้มาตรฐาน

๓. ครูมีความรู้ในสาขาปฐมวัยทุกคน มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความขยัน และมีความพยายามในการปฏิบัติงานให้สำเร็จภายใต้ข้อจำกัดของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน

๔. การจัดกิจกรรม PLC ที่ครูทุกคนนำปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้หมดสิ้นไป ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดโครงการและกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชั้น อนุบาล ๒ และ ๓ เหมือนกัน ขาดความแตกต่างของวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓ ส่วนใหญ่ หลักสูตรจะกำหนดพฤติกรรมเด็กในการทำสิ่งต่างๆได้ ด้วยตนเอง โดยครูไม่ต้องควบคุม กำกับ ชี้นำ เช่น การเล่าเรื่องจากภาพ การเล่าข่าว

๒. หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ครูไม่มีประเด็นในบันทึกหลังสอนเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. บันทึกหลังสอน การประเมินผลผู้เรียน ครูเน้นการประเมินเด็กส่วนใหญ่ เด็กส่วนน้อยที่ไม่ผ่านการ ประเมิน ไม่มีการบันทึกรายละเอียดที่จะต้องนำไปพัฒนาผู้เรียนในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ครั้งต่อไป

๔. การนิเทศการสอน ครูไม่นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการสอน

๕. การรับประทานอาหารเช้า เด็กรับประทานอาหารเช้าในปริมาณน้อย เหลือทิ้งมาก ครูขาดการกระตุ้นจูงใจในการรับประทานอาหารเช้า ไม่มีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงอาหารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่มีป้ายภาพโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ เด็กไม่รู้จักรับคุณค่าของอาหาร และเด็กสนใจวิ่งเล่นที่จะไปซื้อขนมทานต่อเนื่องจากการรับประทานอาหารเช้า

๖. ครูขาดการจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างลักษณะนิสัยในการประหยัด และเก็บออม รวมถึงการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เด็กไม่เก็บขยะเศษอาหารที่ตนเองทำหล่นไว้ เนื่องจากมีแม่บ้านทำความสะอาดให้

๗. อาคารสถานที่คับแคบ ครูต้องหมุนเวียนกันทำกิจกรรมให้ครบ ๖ กิจกรรมประจำวัน บางห้องเรียนครูจัดกิจกรรมเฉพาะในห้องเรียน มีการนำเด็กออกไปจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนน้อย การขาดสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กวัย ๔ – ๖ ปี ขาดการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สวนหย่อม พื้นที่สีเขียว ไม้ดอกไม้ประดับ ที่เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาดูแลต้นไม้ ทำให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กไม่ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรปรับพฤติกรรมในการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของเด็กวัย ๔ – ๕ ปี และ วัย ๕ – ๖ ปี ที่แตกต่างกัน การจัดประสบการณ์ฯ สำหรับเด็กชั้นอนุบาล ๒ เด็กมีพัฒนาการเพียงทำได้ และครูต้องช่วยกำกับ ชี้แนะ ช่วยเหลือ ส่วนในระดับชั้น อนุบาล ๓ จะเน้นให้เด็กทำอะไรต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งครูควรลดการกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ

๒. การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ครูควรบันทึกหลังสอน เมื่อพบว่าควรปรับปรุงหลักสูตรตรงจุดใด รวบรวมไว้ และนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ไม่ควรเกิน ๓ ปี

๓. การประเมินผลผู้เรียน ในบันทึกหลังสอน ครูควรเพิ่มรายละเอียดของเด็กส่วนน้อยรายคนที่ยังไม่พัฒนาตามเป้าหมาย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายได้ถูกต้อง

๔. ครูควรนำผลการนิเทศการสอน ไปปรับปรุงพัฒนาในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการรับทราบผลการนิเทศ และบันทึกการดำเนินการเพื่อพัฒนาตามคำแนะนำของผู้นิเทศ

๕. ครูควรจัดประสบการณ์เรื่องโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ ให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติจริงจนเป็นนิสัย การกินที่ดี จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการรับประทานอาหารเช้า กระตุ้นจูงใจเด็กในขณะที่รับประทานอาหารเช้าให้รับประทานอาหารเช้าให้หมดไม่เหลือทิ้ง ไม่เลือกรับประทานอาหาร และควรเว้นช่วงเวลาในการซื้อขนมรับประทานให้ห่างจากการรับประทานอาหารเช้าวันสัปดาห์ ๒ ชั่วโมง

๖. ครูควรให้ความสำคัญในเรื่องการประหยัดและการออม ที่เป็นการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำกิจกรรมบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับดูแลเด็กจนเกิดคุณลักษณะนิสัยในการประหยัดและออมได้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมการทำสะอาดอาคารสถานที่ของเด็กปฐมวัย จัดการเก็บขยะ ทุกสัปดาห์ เพื่อสร้างนิสัยความรับผิดชอบต่อการกำจัดขยะให้ถูกต้อง

๗. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดทำสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม จัดทำร่มเงาและพื้นที่ทราย เพิ่มกระบะทราย และมุมน้ำ ให้เด็กได้มีสถานที่ในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง จัดสวนหย่อม พื้นที่สีเขียว และการจัดทำแปลงเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ให้เด็กมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง และจัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มี เช่น มุมรูปปั้นนักวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพิ่มเติม

๘. ครูควรรวบรวมแผนงาน โครงการและกิจกรรม เป้าหมายในการพัฒนาในส่วนของระดับปฐมวัย ควรแยกส่วนกับระดับประถมศึกษา และดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยสถานศึกษามีผู้บริหารคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรชามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ภายใต้โครงการยกระดับพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อดูเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดีผ่านการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ เคลื่อนไหว ออกกำลังกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รายงานผู้บริหาร เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กันในแผนจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้บริหารและผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปร่งฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยจัดทำข้อตกลงร่วมกันภายในห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การเดินแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด โดยการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัยโดยให้เด็กร่วมกิจกรรมในโครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีการคัดกรอง และเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการสิ่งแวดล้อม มีการเฝ้าระวังภัยโดยติดกล้องวงจรปิด และการใช้รถใช้ถนน ไม่ให้รถหรือบุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียนโดยพลการ

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กและมีกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม โดยครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญ เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอย การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงศึกษารายท ระเบียบวินัยในโรงเรียน เช่นกิจกรรมอบรมตอนเช้า กิจกรรมประจำวันต่างๆ และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูดสนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแข่งขันงานวิชาการของนักเรียน เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การรักษาสีแวตล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ชื่อสัตย์สุจริต คุอบรมเด็กช่วงเช้า ปลุกฝัง ความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ขี่โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทำบุญตักบาตร เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้แสดงออกอย่างมีความสุข และสนุกสนาน เพลิดเพลิน กับศิลปะดนตรี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ออกกำลัง เล่นเกม การละเล่น ในกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การแสดงในกิจกรรมวันแม่ วันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมวิชาการนักเรียน กิจกรรมการแสดงในงานต่างๆ

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่นล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซักของ การใช้ห้องน้ำ และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่นการรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎ กติการายท จัดกิจกรรมเดย์แคมป์ปลูกเสื่อ-ยูกาชาดจูเนียร์ เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็ก เด็กรู้จักการประหยัด และพอเพียง โดยจัดกิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ จัดกิจกรรมหน่วยเรียนรู้เกี่ยวกับค่าของเงิน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กรู้จักพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีแวตล้อมในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมให้

เด็กได้มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในกิจกรรมการคัดแยกขยะ ทั้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ มารยาทการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย ในโครงการวิถีพุทธ ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนใน ศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็ก มีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จัดกิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน เด็กได้อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนจัดซื้อหนังสือนิทานที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก เด็กได้นำนิทานกลับไปอ่านที่บ้านและให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทานที่เด็กสนใจ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการศึกษาแบบสะสมเต็ม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันจักร์สืบเสาะ เด็กสามารถตั้งข้อสงสัย ค้นหาคำตอบ เรียนรู้สิ่งรอบตัวคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตลอด มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนส่วนใหญ่ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม มีเด็กอ้วนและผอมเป็นส่วนน้อย เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีในระดับยอดเยี่ยมสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า ยืนขาเดียว กระโดดไกล ลูกนั่งและสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาในระดับยอดเยี่ยม สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูป วงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้างชิ้นงานได้ ร้อยลูกปัดลูกเล็กลูกใหญ่ ปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้คล่องแคล่ว เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติตนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่น การเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ รู้จักคิดไตร่ตรอง คิดยืดหยุ่น และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล

สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และสารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามคิว ไม่แย่ง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้นงาน ชิ้นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้าร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ เด็กมีจิตสำนึกและมีค่านิยมที่ดีของคนไทย รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดาครูผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ เสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วมตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรงอดทน รู้จักประหยัดอดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถ การเข้าร่วมแสดง หรือแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉกฉวยข้าวของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ รู้จักเข้าแถวไม่แย่งคิว ไม่พูดแทรกกระหว่างบทสนทนาของผู้อื่นรู้จักขออนุญาตก่อนทำสิ่งต่างๆ ไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตนเอง คืนสิ่งของให้ผู้อื่นเมื่อเก็บได้หรือพบเจอ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาทมีความเป็นไทย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ เช่น ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก ทำให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ในระดับยอดเยี่ยม

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่นของใช้ของตนเองได้ รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื่อของ การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงในกิจกรรมและสถานการณ์นั้นๆได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่นการรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกามารยาท เด็กรู้จักการพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจและสามารถซื้อของเท่าที่จำเป็น เด็กรู้จักค่าของเงิน เข้าใจการซื้อขาย เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ รับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ ดูแลรดน้ำต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ครูและสิ่งที่ควรไหว้ได้ มีมารยาทรู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จักทำบุญตักบาตร เวียนเทียน สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นในความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มี



ปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลองง่ายๆ ได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่างๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ภายใต้โครงการหลักโครงการยกระดับพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแบบสะสม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิจัยการสืบเสาะ รวมทั้งเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ การแข่งขันวิชาการต่างๆ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่างๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีและเครื่องเสียง ทำให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ผ่านประเมินระดับ ๓-๕	สรุปผลประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
(๑) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๑๒	๒๘๙	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม
(๒) เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๓๑๒	๓๐๓	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
(๓) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๓๑๒	๒๙๗	๙๕.๑๙	ยอดเยี่ยม
(๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๑๒	๓๐๑	๙๗.๔๗	ยอดเยี่ยม
(๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๑๒	๓๐๐	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
(๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้	๓๑๒	๓๐๖	๙๘.๐๘	ยอดเยี่ยม
(๗) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้	๓๑๒	๓๐๔	๙๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผล/เฉลี่ย			๙๖.๓๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ผ่านประเมินระดับ ๓-๕	สรุปผลประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				
(๑) ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๑๒	๒๙๕	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
(๒) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้	๓๑๒	๓๐๒	๙๖.๗๙	ยอดเยี่ยม
(๓) ยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานของตนเองและผู้อื่น	๓๑๒	๓๐๓	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
(๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๑๒	๓๐๔	๙๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
(๕) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๑๒	๒๘๑	๙๐.๐๖	ยอดเยี่ยม
(๖) ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ	๓๑๒	๓๐๓	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
(๗) อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๓๑๒	๓๐๒	๙๖.๗๙	ยอดเยี่ยม
(๘) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓๑๒	๓๐๔	๙๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผล/เฉลี่ย			๙๕.๙๑	ยอดเยี่ยม
๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
(๑) เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๑๒	๓๐๒	๙๖.๗๙	ยอดเยี่ยม
(๒) เด็กมีวินัยในตนเอง	๓๑๒	๒๙๖	๙๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
(๓) เด็กรู้จักประหยัด และพอเพียง	๓๑๒	๒๙๗	๙๕.๑๙	ยอดเยี่ยม
(๔) เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๑๒	๓๐๔	๙๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
(๕) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๓๑๒	๒๙๐	๙๒.๙๕	ยอดเยี่ยม
(๖) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๓๑๒	๓๐๓	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
(๗) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	๓๑๒	๒๙๙	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
(๘) เด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	๓๑๒	๒๙๔	๙๔.๒๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผล/เฉลี่ย			๙๕.๕๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ผ่านประเมินระดับ ๓-๕	สรุปผลประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				
(๑) เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๑๒	๒๙๑	๙๓.๒๗	ยอดเยี่ยม
(๒) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้	๓๑๒	๒๘๙	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม
(๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๑๒	๒๙๕	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๓๑๒	๒๘๒	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม
(๕) สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	๓๑๒	๒๙๔	๙๔.๒๓	ยอดเยี่ยม
(๖) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๓๑๒	๒๙๔	๙๔.๒๓	ยอดเยี่ยม
(๗) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๓๑๒	๓๐๔	๙๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผล/เฉลี่ย			๙๓.๘๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผล/เฉลี่ย มาตรฐานที่ ๑			๙๕.๔๐	ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ภายใต้โครงการหลักโครงการยกระดับพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริมนม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการได้ร่างกายตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ให้มีผลการปฏิบัติงานเป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงาน แผนงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และเมื่อพบปัญหามีแผนดำเนินการแก้ไขโดยประสานความร่วมมือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ รวมทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเด็ก ให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น และมีการนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกของอารมณ์ได้ โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ให้มีผลการปฏิบัติงานเป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงาน แผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง และเมื่อพบปัญหามีแผนดำเนินการแก้ไขโดยประสานความร่วมมือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ รวมทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเด็ก ให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น และมีการนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ภายใต้โครงการหลักโครงการยกระดับพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมเดย์แคมป์ลูกเสือ-ยุวกาชาดจุนเจือ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใฝ่ใจคุณธรรม ภายใต้โครงการหลัก โครงการยกระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบท ชุมชนของเด็ก และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ให้มีผลการปฏิบัติงานเป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงาน แผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง และเมื่อพบปัญหามีแผนดำเนินการแก้ไขโดยประสานความร่วมมือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ รวมทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเด็ก ให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น และมีการนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม ของโรงเรียน

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น จัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการศึกษาแบบสะเต็ม จัดซื้อหนังสือนิทาน จัดมุมหนังสือที่หลากหลาย เพียงพอ และเด็กหยิบจับอ่านได้สะดวก จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดมุมประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน จัดโครงการจัดหาและปรับปรุงสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ต่างๆ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ให้มีผลการปฏิบัติงานเป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำ

ข้อเสนอแนะปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงาน แผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง และเมื่อพบปัญหาที่มีแผนดำเนินการแก้ไขโดยประสานความร่วมมือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ รวมทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเด็กให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น และมีการนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

สรุปผลพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
๑.การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	แบบประเมิน/ แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามช่วงวัยที่กำหนด
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย - แผนจัดประสบการณ์ - การบันทึกและสรุปผลการสังเกต - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานกิจกรรม/โครงการต่างๆ - บันทึกภาพ รูปถ่าย

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย - การมีวินัยในตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เป็นการเตรียมความพร้อม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ผ่านประสบการณ์สำคัญ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning By Doing) ในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อน และสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ตรงกับความต้องการ ความสนใจ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการวางแผนในการสอนทุกครั้งโดยจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนในภาพรวมและรายบุคคลที่ควรส่งเสริมหรือแก้ไข

๒) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี – ปริญญาโท เข้าสอนครบทุกชั้นเรียน ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕ ห้องเรียน คุณครูได้รับการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี

๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางด้านการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จากการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานรัฐบาล เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลและระบบออนไลน์ เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าอบรมหาความรู้เพิ่มเติมอย่างอิสระจากหน่วยงานเอกชนอื่นๆ ตามที่ครูสนใจ หลังจากผ่านการอบรมครูได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับ นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนที่ ๔ ด้าน และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนครู ในกรณีที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาเด็กปฐมวัย สนับสนุนให้ครูมีการสังเกต ประเมินความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน จัดรูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับผู้เรียน มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองได้ทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างประหยัด และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาด ปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนารองระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษและยุง ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่ ให้เด็กให้ทำกิจกรรมเดี่ยวตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่ ให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยโรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างสื่อและสนามเด็กเล่น ครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่น

ปนเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการศึกษาแบบสะเต็ม กิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กได้ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่กัน ร่วมกันแก้ปัญหา สรุปผลกิจกรรม บอกเล่าอธิบายกิจกรรมที่ทำ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น และครุภัณฑ์สื่อการสอนประกอบหน่วยการเรียนรู้ ไว้ในมุมประสบการณ์ทุกห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม ให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ และสนับสนุนครูให้ผลิตและพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก

๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาจัดให้มีสื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัดโครงการจัดซื้อจัดจ้าง สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องพิมพ์ เอกสาร เป็นต้น

๖) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ผ่านประสบการณ์สำคัญและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการได้เล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเพื่อน และสิ่งแวดล้อม ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้ที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การที่ครูมีการวางแผนในการสอนทุกครั้งโดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการบันทึกหลังการสอน ทำให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนในภาพรวมและรายบุคคลที่ควรส่งเสริมหรือแก้ไข ทำให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย เข้าสอนในห้องเรียนอนุบาลจำนวน ๑๐ ห้องเรียน ครอบคลุมทุกห้องเรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ครูมีความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการ

ศึกษปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างประหยัด และเพียงพอ

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หีบจับสะตอก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผน การทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่น ที่เพียงพอ ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุข ได้เรียนรู้ผ่าน การเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ ได้สะตอก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเด็กเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและ การเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย สามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่างๆได้เต็มที่ ครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เครื่องพิมพ์เอกสาร สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะตอก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวนครู	ผลประเมินได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	สรุปผลประเมิน	
				ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น					
๑.๑	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔	การเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๕	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					
๒.๑	มีการจัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					
๓.๑	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรม	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					
๔.๑	จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒	ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๓	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๕	มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กเพื่อการมุดลอด สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวนครู	ผลประเมินได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	สรุปผลประเมิน	
				ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู					
๕.๑	มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๒	มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดเพื่อสนับสนุนครู	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๒	จัดทำแผนการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๓	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๔	มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๕	มีการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๖	มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒				๑๐๐	ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนศึกษาวางแผน การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จากการวิเคราะห์หลักสูตรหลังจากที่นำไปใช้ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมและนโยบายชาติ แต่ยังคงสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน และท้องถิ่นของเด็ก กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ เตรียมกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม จัดซื้อจัดหาสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่างๆ วางแผนให้เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ พัฒนาสนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้เต็มที่ ส่งเสริมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียน โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการแสดงความคิดเห็น ความช่วยเหลือที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน มี

การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวางแผนกระบวนการบริหารและจัดการด้านการจัดครูและบุคลากรเข้าประจำชั้นให้ครบทุกห้องเรียนและตรงสายงานการสอน ส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ให้คำชี้แนะ คำปรึกษา มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรคไปแก้ไขในกระบวนการบริหารและการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เตรียมแบบการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และการอบรมต่างๆ ให้อิสระครูในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ให้ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม จัดทำโครงการเด็กพิเศษเรียนรวม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ให้อิสระครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้ครูจัดทำแบบสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตาม ตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ให้ครูให้ความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ดูแลความปลอดภัย และ พฤติกรรมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของเด็ก ให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรม ตัดสินใจและแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน สร้างความสนิทใกล้ชิด และให้ผู้ปกครองรับทราบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน จัดทำแบบรายงานพฤติกรรมและผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นประจำและต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างประหยัด และเพียงพอ

โรงเรียนจัดโครงการปรับปรุงทัศน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ไฟฟ้ามาดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาด ปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษและยุง ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล เตรียมกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมแบบกลุ่ม ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดโครงการซื้อจัดจ้างสื่อและสนามเด็กเล่นครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการศึกษาแบบสะเต็ม กิจกรรมหลักประจำวัน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง อย่างต่อเนื่อง จัดหาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนประกอบหน่วยการเรียนรู้ ไว้ในมุมประสบการณ์ทุกห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม ให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย จัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ จัดโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ และสนับสนุนครูให้ผลิตและพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก และจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการแก้ไข ซ่อมแซมและพัฒนาสื่อให้สามารถใช้งานได้

๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาจัดโครงการจัดซื้อจัดจ้าง สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ กำกับดูแล ให้ใช้งานได้เสมอ

๖) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียน กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตร - ภาพกิจกรรมหลัก ๖กิจกรรม - ภาพกิจกรรม STEM/ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย - ภาพกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- เอกสารแต่งตั้งครูประจำชั้น
๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมของครูและบุคลากร - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปฐมวัย (บันทึกการประชุมผู้ปกครอง) - ชุมนุมการเรียน - บัญชีเรียกชื่อ และสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศในและนอกชั้นเรียน - สื่อการสอน - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการจัดหาและปรับปรุงสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - สภาพแวดล้อมจริง
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ภาพสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียนและมีคุณสมบัติตรงตามสายการสอน - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงสำหรับเด็ก - จัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (CAR) ครูสังเกต บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูจัดทำตารางพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่ควรส่งเสริม (พฤติกรรมเชิงบวก ที่ต้องการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น) และพฤติกรรมที่ควรแก้ไข (พฤติกรรมเชิงลบ ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำ

แผนการจัดประสบการณ์ ๓๗ หน่วยการเรียนรู้ หรือ ๓๗ สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้น และยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ และนำผลการจัดประสบการณ์ รายงานผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและประเมินพัฒนาการจากกิจกรรม หลังแผนการจัดประสบการณ์

๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมศึกษา กิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็กเพื่อวิเคราะห์ความสนใจความต้องการและความสามารถของเด็กแต่ละคนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้ในห้อง เช่น สนามเด็กเล่น สวนบริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้เล่นเรียนรู้ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนมีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชิ้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ ปลอดภัย เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่นและสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ซึ่งครูนำมาจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น

๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ โดยจัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมใน

แผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่างๆระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ผลการพัฒนา

๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความถนัดได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงาน วันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิดล็อคได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่นและสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยี

เหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลายมีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหาพัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวนครู	ผลประเมินได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	สรุปผลประเมิน	
				ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					
๑.๑	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒	ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓	แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน		๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข					
๒.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสามารถ	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓	มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและจากหลายแหล่งเรียนรู้	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวนครู	ผลประเมินได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	สรุปผลประเมิน	
				ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
๓.๑	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่นจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้				
๓.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก				
๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					
๔.๑	มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒	วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๓	นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔	มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๒	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓				๑๐๐	ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการติดตามนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ ส่งเสริมจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา โครงการวันจักรีสืบเสาะ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม

กีฬาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตอบสนอง การเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดซื้อจัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่าง อิสระ โดยส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกห้องมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น สวนหย่อม แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด ให้มีสภาพที่พร้อมให้เด็กเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนา พัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน มีการติดตามนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการรายงานผล การจัดประสบการณ์และผลประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ส่งเสริมการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี จัดซื้อชั้นวาง ของเล่นของใช้ และอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ จัดโครงการอาคารสถานที่ เพื่อดูแล เรื่องการซ่อมแซมประตู หน้าต่าง ตรวจสอบระบบไฟฟ้า จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน สนับสนุนการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง อย่างน้อย ๔ มุม จัดสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย จัดพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นพื้นที่โล่ง ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว ส่งเสริมเด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัด และดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียงและตรวจสอบสภาพให้ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการติดตามนิเทศผลการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สรรวจตรวจสอบสื่อเทคโนโลยี

๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดทำแบบประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการจัดทำแบบ ประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมและทำแบบสังเกตเพื่อบันทึก ผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวัน จัดทำแบบวิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ แบบวิเคราะห์ผลและ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง จัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ

สรุปผลพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	แบบประเมิน/แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยที่กำหนด
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. บันทึกการนิเทศ ๔. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล ๕. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/ สื่อเทคโนโลยี/ มุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ ๖. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี ๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาเด็กในด้านต่างๆ

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย มั่นคงสวยงาม

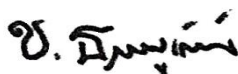
ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษาฯ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- ภาพกิจกรรมต่างๆ

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดในหลักสูตรขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้พิจารณาความสมบูรณ์ของแบบรายงานประจำปีแล้ว เห็นสมควรดำเนินการต่อไปได้



(นายชินทร์ ธรรมชูเชาวรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ



คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
ที่ ๐๔๔/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามภารกิจของโรงเรียนทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ภายใต้บริบทอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศุภกฤษ ไชยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางหทัยา สวงพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวศิริวรรณ อาจหยุด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางศิริรัตน์ อรัณยนาถ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์ ดวงเพ็ญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางสาวณีย์ สันพิมาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงาน

๑. นายศุภกฤษ ไชยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางหทัยา สวงพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวศิริวรรณ อาจหยุด	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์ ดวงเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๖. นางศิริรัตน์ อรัณยนาถ	ครู	กรรมการ
๗. นางมณฑา ปิยะอรัญชัย	ครู	กรรมการ
๘. นางทองเพียร หงษ์สีลา	ครู	กรรมการ
๙. นางบุญญาภา อักษรกาญจน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางฤทัย คำโท	ครู	กรรมการ
๑๑. นายกันตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	ครู	กรรมการ

/๑๒. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์.....

๑๒. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอมลรัตน์ หรั่งชั้น	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวแสงดาว พรหมมาศ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวศรีจันทร์ เมืองจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัญญนันท์ กิตต์ชนะภิรมณ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวภาวิณี มณีนพรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวปัทมา ห่องแสง	ครู	กรรมการ
๑๙. นายภูเมธ โชติกาญจนนท์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวณีย์ สันพิมาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

๑. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์ สันพิมาย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูเมธ โชติกาญจนนท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปิยะพร ลิ้มจรเดช	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา ห่องแสง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และทำรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ถูกต้องเรียบร้อยตามแบบฟอร์มที่ต้นสังกัดกำหนดมา

๔. คณะกรรมการผู้ตรวจเนื้อหารายละเอียดในรูปเล่ม

๑. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริรัตน์ อรัณยนาค	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์ สันพิมาย	ครู	กรรมการ
๔. นางทองเพียร หงษ์สีลา	ครู	กรรมการ
๕. นางมณฑา ปิยะอำรงชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อ่านรายละเอียดและตรวจเนื้อหารายละเอียดในรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เรียบร้อย ครบถ้วน ถูกต้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายศุภกฤษ ไชยศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ



**ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) สามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภกฤษ ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach



กิจกรรมประจำวัน





โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

