

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ เอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๐
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๑๐
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕
๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๑
๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๐
๔. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๕๙
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๕๙
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘
๔.๓ การประเมินความโดดเด่น	๗๔
๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑
ภาคผนวก	๙๙

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายศุภกฤช ไชยศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๘๔๘๘๐๕
E-mail :	e-mail : chalem@nonedulo.go.th
website :	www.chalem60.ac.th
จำนวนครูและบุคลากร	รวมทั้งสิ้น ๑๐๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๖๒ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔๔ คน
จำนวนนักเรียน	รวมทั้งสิ้น ๑,๖๘๔ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๑๒ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑,๓๗๒ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินโดยรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๑๕๒ คน ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๖๐ คน รวมทั้งหมด ๓๑๒ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินดังนี้

#### สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

###### ๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีเด็กอ้วนและผอมเป็นส่วนน้อย เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัย ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการ

เล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัยต่างๆ สถานที่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และสารเสพติด

## ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความสุข และทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย เด็กมีจิตสำนึกและมีความนิยมที่ดีของคนไทย รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดาครูผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของไทย รู้จักประหยัทยอดออม กล้าพูดกล้าแสดงออก ทำงานกลุ่มได้ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ มีมารยาท รู้จักขออนุญาต มีความซื่อสัตย์สุจริต เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกลงสู่แผนจัดประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ

## ๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเด็กเอง เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกา มารยาท รู้จักความพอเพียง การรักษาสีแกวัล้อมในและนอกห้องเรียน เก็บขยะ ดูแลรดน้ำต้นไม้ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ มีขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นและทำงาน และปฏิบัติตามข้อตกลงได้

## ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐และฉบับปรับปรุง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก สื่อสารได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการศึกษาแบบสะเต็ม การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความ คิดสร้างสรรค์ มีผลงานตามความคิดและจินตนาการ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๒. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย คำพูด การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ และการมีวินัยในตนเอง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

### ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครุวางแผนในการสอนทุกครั้ง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการบันทึกหลังการสอน เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีการบูรณาการ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริตระดับปฐมวัย” การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ ความสำคัญของตนในชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยทุกคน เข้าสอนในห้องเรียนอนุบาลจำนวน ๑๐ ห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน และมีครูพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย

### ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มีการพัฒนาครูและบุคลากร การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะในการจัดประสบการณ์ มีแผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรม รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครอบครัว และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก

### ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย จัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีสื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่างๆได้เต็มที่ เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เครื่องพิมพ์เอกสาร รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดทำทะเบียนสื่อ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีบอร์ดข้อมูล/ข่าวสาร สารสนเทศ ข่าวสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียน

### ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน แบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน คืองานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป ใช้ระบบ PDCA ตามรูปแบบโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓P-SAR Model : P = Planning (วางแผนสู่เป้าหมาย) P = Policy (นโยบายขยายปฏิบัติ) P = Processing (เร่งรัดกระบวนการ)

S = Supervision (ประสาน นิเทศ และติดตาม) A = Achievement (เพิ่มความสำเร็จ) R = Reporting (เด่นชัด รายงานผล) ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร /เทคนิคการบริหารแบบธรรมาภิบาล บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน

#### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. มีครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียนและมีครูมีคุณวุฒิจบทางด้านปฐมวัยทุกคน

๓. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีครบถ้วน

๔. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีวิสัยทัศน์ที่เพิ่มสูงขึ้น

๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงสำหรับเด็ก

๓. จัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการจัดประสบการณ์ ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

##### ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม เด็กได้เรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา ภายในสถานศึกษา ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเองออกมาได้ ทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

##### ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่ายุ่ น่ายืน เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่นและสัมผัสเรียนรู้ เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้

#### ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการตามสภาพที่เป็นจริง มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกต ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็ก ที่มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนา

##### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม และมีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

##### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. พัฒนา/จัดหาเครื่องเล่นภาคสนามให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินโดยรวม</b>	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษฯ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๒ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมสรุปผลการประเมินดังนี้

#### สรุปผลมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในระดับชั้นสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัด



ระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พฤติกรรม และค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสา เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้คุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โรงเรียนมีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียน มีค่านิยม ๑๒ ประการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนั่งสมาธิมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาวะจิต ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ แขนงแนวการศึกษา ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตแข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

### จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมทักษะการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้อื่นๆ
๒. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสรุปผล ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น
๓. จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพอเพียง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

### ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณงานบุคลากร งานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการงานให้มีคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)

### ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

มีโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายงาน มีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผลตามรูปแบบโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3P-SAR Model : P = Planning P = Policy P = Processing S = Supervision A = Achievement R = Reporting บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่ม



สาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม

### ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิทยากรท้องถิ่น มาช่วยสอนนักเรียน นำสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีมาตรการและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในหลายรูปแบบโดยบูรณาการ ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดประเมินผล ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา

#### ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จัดให้ครูและบุคลากรรวมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่สอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้คำแนะนำปัญหา แก้ไขปัญหา ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

#### ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เหมาะสม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนให้มีคุณภาพและจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน จัดปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ให้มีความปลอดภัย

#### ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ต มีโทรทัศน์(Smart TV) เครื่องขยายเสียง ใช้ในการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น และในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดำเนินประมวผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

#### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. มีรูปแบบโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓P-SAR Model บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA)

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาได้เหมาะสม

#### จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และด้านสังคม ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program :IEP) และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้ตามพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วีดิทัศน์ ผนวกเข้ากับสื่อในชั้นเรียน วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการค้นคว้าภายในโรงเรียน ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นคลิปวิดีโอ หรือใช้ Applications ต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง มีการบริหารชั้นเรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียน และดูแลนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในด้านความสะอาด ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการนำเสนอข้อมูลทุกห้องเรียน นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการมอบหมายนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการใช้ Application ต่าง ๆ มาช่วยสอน เช่น Plicker Kahoot ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิทธิของตนเอง และบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะผู้นำและผู้ตามผ่านกระบวนการกลุ่ม

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคมปัจจุบัน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กิจกรรมในการเรียนการสอน นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ แนวทางแก้ปัญหาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนต่อกัน และเป็นข้อมูลในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ศึกษาเอกสาร ตำรามาใช้ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

##### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสามารถพัฒนางานสรุปเป็นรูปแบบ (Model) การจัดการเรียนการสอน ตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ สร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ
๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยาการท้องถิ่น เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๔. การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน เน้นการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

ที่ตั้ง ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๔๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๒-๕๙๕๐๒๔๐ โทรสาร ๐๒-๕๙๕๐๒๔๐

e-mail : chalerm@nonedu2.go.th website : www.chalerm๖๐.ac.th

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปิดสอน 3 หลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตร Intensive English Program (IEP) ระดับชั้น อนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๕๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๖ หมู่ ๗ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

#### ๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

##### วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เป็นโรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำ สร้างคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจโรงเรียน

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของคนไทย และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบการปกครองประชาธิปไตย

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา และแหล่งเรียนรู้อื่นจนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

๔. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิด การใช้เหตุผล กระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการและเทคโนโลยี ความสามารถด้านวิชาการ กีฬา อย่างเต็มศักยภาพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตรงตามสายงาน มีวิทยฐานะ จรรยาบรรณวิชาชีพและความเชี่ยวชาญ

๗. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ

๘. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา การศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

#### เอกลักษณ์โรงเรียน

รอบรู้วิชาการ สร้างสรรค์กิจกรรม คุณธรรมนำชีวิต

#### อัตลักษณ์โรงเรียน

เก่ง ดี มีระเบียบวินัย

#### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	
รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๑	๑	๒	-	-	๒	-	
ข้าราชการครู	๖	๕๓	๕๙	-	๓๙	๒๐	-	
ครูอัตราจ้าง	๙	๑๔	๒๓	-	๒๒	๑	-	
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	๑	-	-	
ธุรการ	-	๒	๒	๑	๑	-	๒	
นักการภารโรง	๑	๐	๑	๑	-	-	-	
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	๖	๑๒	๑๘	๑๘	-	-	-	

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๗
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๒ คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๑๐	๑๗	
- คณิตศาสตร์	๖	๑๙	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๒๑	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๒๐	
- สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๒๐	
- ศิลปะ	๕	๒๑	
- การงานอาชีพ	๓	๒๐	
- ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๐	

๓) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๐	๑๘	
คณิตศาสตร์	๖	๑๘	
วิทยาศาสตร์	๘	๒๐	
สังคมศึกษา	๕	๒๐	
สุขศึกษา	๓	๒๒	
พลศึกษา	๒	๒๒	
ดนตรี-นาฏศิลป์	๓	๒๕	
อังกฤษ	๒๘	๑๘	
คอมพิวเตอร์	๓	๒๐	
ประถมศึกษา	๔	๒๐	
การศึกษาปฐมวัย	๑๑	-	
การบริหารโรงเรียน	๘	-	
ศิลปกรรม	๑	๒๐	
ฟิสิกส์	๑	๒๐	
เทคโนโลยีงานประดิษฐ์สร้างสรรค์	๒	๒๐	



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ ชาย หญิง

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๕	๗๕	๗๗	๑๕๒	๓๐
อนุบาล ๓	๕	๙๐	๗๐	๑๖๐	๓๒
รวม	๑๐	๑๖๕	๑๔๗	๓๑๒	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๔	๙๘	๑๙๒	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๒๕	๑๐๗	๒๓๒	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑๐๘	๑๑๙	๒๒๗	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๑๒	๑๒๙	๒๔๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๑๓	๑๒๘	๒๔๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๐๘	๑๓๑	๒๓๙	๔๐
รวม	๓๖	๖๖๐	๗๑๒	๑,๓๗๒	๓๘
รวมทั้งหมด	๔๖	๘๒๕	๘๕๙	๑,๖๘๔	๓๗

จำแนกเป็น

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๘๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๗

นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ ๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ “ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณิศรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒” จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ								
	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	การได้ยิน	ทางสติปัญญา	ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	ทางการเรียนรู้	ทางการพูด และภาษา	ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	ออทิสติก	และพิการซ้อน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					๑			๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒					๔			๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓					๓			๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔						๑	๑	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					๑				๑
รวม					๙				
ร้อยละ					๐.๖๕	๐.๐๗	๐.๐๗	๐.๓๖	๐.๐๗

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๑๕	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๓.๐๖	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๐๙	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๙๗	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๕.๕๒	๕๙.๖๕	๖๕.๑๕
คณิตศาสตร์	๔๐.๗๑	๒๗.๔๙	๓๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๕	๔๐.๓๓	๔๕.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๐๑	๔๑.๓๗	๔๖.๙๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๘๙	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๖๐.๙๖	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๔๓	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๐๕	๓๗.๔๑	๔๗.๘๙
ด้านภาษาไทย	๕๖.๓๙	๕๐.๕๔	๖๐.๙๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๗๒	๔๓.๙๗	๕๔.๔๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๓.๓๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๕๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๘๙.๙๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๙๕.๑๕	๙๒.๐๘	๙๓.๓๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๙๙	๙๐.๖๐	๘๖.๕๐
รวม ๒ ด้าน	๙๓.๕๗	๙๑.๓๔	๘๙.๙๐

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	๑๑๗	๒๐๓	๒๐๗	๒๐๕	๒๔๒	๒๓๙	๑,๒๑๓
	ร้อยละ	๙๔.๖๕	๘๙.๔๓	๙๑.๑๙	๘๖.๑๓	๙๗.๙๓	๘๐.๗๕	๙๓.๖๐
คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๗๔	๑๗๓	๒๐๘	๑๙๘	๒๔๒	๒๓๙	๑,๒๓๔
	ร้อยละ	๙๓.๐๕	๗๖.๒๑	๙๑.๖๓	๘๓.๑๙	๙๗.๙๓	๘๐.๗๕	๙๐.๗๔
วิทยาศาสตร์ฯ	จำนวน	๑๔๔	๑๖๖	๒๐๗	๒๑๔	๒๔๒	๒๓๙	๑,๒๑๒
	ร้อยละ	๗๗.๐๑	๗๓.๑๓	๙๑.๑๙	๘๙.๙๒	๙๗.๙๓	๘๐.๗๕	๘๙.๑๒
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	๑๗๗	๒๑๖	๒๐๘	๒๒๓	๒๔๒	๒๓๙	๑,๓๐๕
	ร้อยละ	๙๔.๖๕	๙๕.๑๕	๙๑.๖๓	๙๓.๗๐	๙๗.๙๓	๘๐.๗๕	๙๕.๙๖
สุขศึกษาฯ	จำนวน	๑๘๖	๒๒๗	๒๒๖	๒๓๖	๒๔๒	๒๓๙	๑,๓๕๖
	ร้อยละ	๙๙.๔๗	๑๐๐	๙๙.๕๖	๙๙.๑๖	๙๗.๙๓	๘๐.๗๕	๙๙.๗๑
ศิลปะ	จำนวน	๑๘๖	๒๒๖	๒๒๖	๒๓๖	๒๔๒	๒๓๙	๑,๓๕๕
	ร้อยละ	๙๙.๔๗	๙๙.๕๖	๙๙.๕๖	๙๙.๑๖	๙๗.๙๓	๘๐.๗๕	๙๙.๖๓
การงานอาชีพ	จำนวน	๑๘๖	๒๒๖	๒๐๗	๒๒๔	๒๔๒	๒๓๙	๑,๓๒๔
	ร้อยละ	๙๙.๔๗	๙๙.๕๖	๙๑.๑๙	๙๔.๑๒	๙๗.๙๓	๘๐.๗๕	๙๗.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๘๒	๑๕๑	๒๑๐	๑๙๖	๒๔๒	๒๓๙	๑,๒๒๐
	ร้อยละ	๙๗.๓๓	๖๖.๕๒	๙๒.๕๑	๘๒.๓๕	๙๗.๙๓	๘๐.๗๕	๘๙.๗๑



๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
ป. ๑	๑๘๗	๒	-	-	๑๘๕	๑๘๕	๙๘.๙๓
ป. ๒	๒๒๗	-	-	-	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐
ป. ๓	๒๒๗	๑	-	๕	๒๒๑	๒๒๖	๙๙.๕๖
ป. ๔	๒๓๘	๑	-	๒๘	๒๐๙	๒๓๗	๙๙.๕๘
ป. ๕	๒๔๒	-	-	๒	๒๔๐	๒๔๒	๑๐๐
ป. ๖	๒๓๙	๑	-	๑๑	๒๒๗	๒๓๘	๙๙.๕๘
<b>รวม</b>	<b>๑,๓๖๐</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>	<b>๔๖</b>	<b>๑,๓๐๙</b>	<b>๑,๓๕๕</b>	<b>๙๙.๖๓</b>

๖) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน )				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
ป. ๑	๑๘๗	๒	-	๒๖	๑๕๙	๑๘๕	๙๘.๙๓
ป. ๒	๒๒๗	-	๑	๘๔	๑๔๒	๒๒๖	๙๙.๕๖
ป. ๓	๒๒๗	๑	-	๕๒	๑๗๔	๒๒๖	๙๙.๕๖
ป. ๔	๒๓๘	๑	๑	๗๔	๑๖๒	๒๓๖	๙๙.๑๖
ป. ๕	๒๔๒	-	๑	๙๘	๑๔๓	๒๔๑	๙๙.๕๖
ป. ๖	๒๓๙	๑	๖	๑๐๒	๑๓๐	๒๓๒	๙๗.๐๗
<b>รวม</b>	<b>๑,๓๖๐</b>	<b>๕</b>	<b>๙</b>	<b>๔๓๖</b>	<b>๙๑๐</b>	<b>๑,๓๔๖</b>	<b>๙๘.๙๗</b>

๗) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
ความสามารถในการสื่อสาร	๒๓๙	๑	-	-	๒๓๘	๒๓๘	๙๙.๕๘
ความสามารถในการคิด	๒๓๙	๑	-	-	๒๓๘	๒๓๘	๙๙.๕๘
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๓๙	๑	-	-	๒๓๘	๒๓๘	๙๙.๕๘
ความสามารถในการใช้ทักษะ	๒๓๙	๑	-	-	๒๓๘	๒๓๘	๙๙.๕๘
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๓๙	๑	-	-	๒๓๘	๒๓๘	๙๙.๕๘
<b>รวม</b>	<b>๒๓๙</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๙๙.๕๘</b>

๘) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘๗	๑๘๕	๙๘.๙๓	๒	๑.๐๗
ป. ๒	๒๒๗	๒๒๗	๑๐๐	-	-
ป. ๓	๒๒๗	๒๒๖	๙๙.๕๖	๑	๐.๔๔
ป. ๔	๒๓๘	๒๓๗	๙๙.๕๖	๑	๐.๔๔
ป. ๕	๒๔๒	๒๔๒	๑๐๐	-	-
ป. ๖	๒๓๙	๒๓๘	๙๙.๕๖	๑	๐.๔๔
<b>รวม</b>	<b>๑,๓๖๐</b>	<b>๑,๓๕๕</b>	<b>๙๙.๖๓</b>	<b>๕</b>	<b>๐.๓๗</b>

## ๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษชาติ ภูเขา แม่น้ำ ทะเลน้ำพุร้อน ปรากฏการทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก แดดออก น้ำท่วม ความแห้งแล้ง

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านบางรักน้อย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางรักน้อย	ตำบลบางรักน้อย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	-
ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัวภาคกลาง จังหวัดนนทบุรี	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว	เลขที่ ๗๘/๓ หมู่ ๑ ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐ ๒๕๘๓ ๘๓๕๐
ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. สำนักงานกลาง	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	เลขที่ ๕๓ หมู่ ๒ ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐	๐ ๒๔๓๖ ๘๙๕๓

๒. แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว

➤ แหล่งเรียนรู้ภายใน

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ห้องคอมพิวเตอร์	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องสมุด	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
สนามเด็กเล่น	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องนาฏศิลป์	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องคุณธรรม	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องสมุดห้องเรียนพิเศษ IEP	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ห้องอาเซียน	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ฐานกิจกรรมลูกเสือ	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ลาน BBL (Brain Based Learning)	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ลานนักวิทยาศาสตร์	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ลานธรรม	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
ลานสนามเด็กเล่น	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐
สนามฟุตบอล	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เลขที่ ๗๙ หมู่ ๖ ตำบลเสา ธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๒๔๐

➤ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
วัดราษฎร์ประคองธรรม	พระครูกิตติวิริยาภรณ์ เจ้าอาวาสวัดราษฎร์ ประคองธรรม	เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๑๔๕๖
วัดเสาธงหิน	พระครูปลัดไพฑูรย์ ธิตาวิทุ โร เจ้าอาวาสวัดเสาธงหิน	เลขที่ ๓๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๓-๔๕๖-๙๙๘๙
ศาลาประชาคม ที่ว่าการอำเภอบางใหญ่	ที่ว่าการอำเภอบางใหญ่	เลขที่ ๙/๓๑๗ หมู่ที่ ๖ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๘๑๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสิน	ที่ว่าการอำเภอบางใหญ่	เลขที่ ๙/๓๑๗ หมู่ที่ ๖ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๐๘๑๔
ตลาดบางใหญ่	บริษัท บิ๊ก ดีเวลลอปเม้นท์ แพลนเนอร์ จำกัด	เลขที่ ๘๓ หมู่ที่ ๖ ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๙๐๓-๒๕๓๕
ลานกีฬาสวนสาธารณะ	เทศบาล ตำบลเสาธงหิน	เลขที่ ๖๖/๗ ถนนบาง ใหญ่ซิดี หมู่ที่ ๖ ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	
สนามกีฬา อบจ.	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี	ตำบลบางกร่าง อำเภอ เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	
สำนักงานเทศบาล ตำบลเสาธงหิน	เทศบาล ตำบลเสาธงหิน	เลขที่ ๙๙/๙๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๑๕๐-๒๕๕๓
พิพิธภัณฑสถานและศูนย์ ฝึกอบรมการแพทย์แผน ไทย	กรมพัฒนาการแพทย์แผน ไทยและการแพทย์ ทางเลือก	สถาบันการแพทย์แผน ไทย ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอ เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๙๐-๒๖๐๐ / ๐-๒๕๙๑-๑๐๙๕
พิพิธภัณฑสถาน ครอบครัว	กรมอนามัย	ณ อาคาร ๔ ชั้น ๔ กรม อนามัย ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอ เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๙๐-๔๒๗๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
พิพิธภัณฑ์ถลุงยางอนามัย	กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์	สถาบันบาราศนราดรุ ถนนติวานนท์ ตำบล ตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๘๘-๐๐๒๒
พิพิธภัณฑ์ของเล่นของ สะสมตุนี่	คุณสมพร โพธิ์อยู่ และ คุณภานินทร์ ดีเดช	เลขที่ ๖๘/๒๗๕ หมู่ ๑ ถนนศรีสมาน ตำบลบ้าน ใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐๘๖-๖๒๖-๙๕๒๑ / ๐๘๐-๒๘๙-๖๐๕๕
หอจดหมายเหตุและ พิพิธภัณฑ์สุขภาพไทย	สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์	ชั้น ๓ สถาบันบาราศ นราดรุ ถนนติวานนท์ ต. ตลาดขวัญ อ.เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๕๑-๑๐๐๙ / ๐- ๒๕๙๐-๒๓๖๕
พิพิธภัณฑ์และหอจดหมายเหตุ สภาการพยาบาล	สภาการพยาบาล	อาคารนครินทร์ศรี ชั้น ๒ สภาการพยาบาล ถนนติวานนท์ ตำบล ตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๙๖-๗๕๓๙
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน หมู่บ้าน เอื้ออาทรบางใหญ่ซีที	เทศบาลอำเภอบางใหญ่	ศูนย์ชุมชนบ้านเอื้ออาทร บางใหญ่ซีที ตำบลเสาธง หิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๙-๗๙๕-๕๓๓๖
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ตลาดบางคูรัด	โรงเรียนตลาดบางคูรัด	โรงเรียนตลาดบางคูรัด ตำบลบางใหญ่ อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๗-๗๕๒-๒๕๙๑
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน โรงเรียนธรรมมิสลาม	โรงเรียนธรรมมิสลาม	โรงเรียนธรรมมิสลาม ท่า อิฐ ตำบลท่าอิฐ อำเภอ ปากเกร็ด จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐๘๑-๙๐๗-๗๕๔๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
มณฑิธร อาเตอเลีย่	คุณจุมพงษ์ บุญมา	เลขที่ ๔๐๘ ถนนงามวงศ์วาน ๒๕ ซอย ๓ ตำบลบางเขน อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐๘๑-๗๑๔-๓๐๗๕
พิพิธภัณฑศรีธัญญา	มูลนิธิศรีธัญญา และโรงพยาบาลศรีธัญญา	โรงพยาบาลศรีธัญญา เลขที่ ๔๗ หมู่ ๔ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๒๘-๗๘๐๖
พิพิธภัณฑเอ็มพาวเวอร์	มูลนิธิเอ็มพาวเวอร์	เลขที่ ๕๗/๖๐ ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๒๖-๘๓๑๑
พิพิธภัณฑจังหวัดนนทบุรี	เทศบาลนครนนทบุรี	ศาลากลางจังหวัดนนทบุรี ทำนํานนท์ ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๘๙-๐๕๐๐ / ๐-๒๕๘๐-๒๐๘๕
ห้องสมุดศูนย์ผู้สูงอายุ (ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเทศบาลนครนนทบุรี)	เทศบาลนครนนทบุรี	เลขที่ ๑๔๔/๑ ถนนติวานนท์ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๘๙-๗๗๑๔
พิพิธภัณฑกรมพลาธิการทหารบก	กองทัพบก	กรมพลาธิการทหารบก ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๘๘-๐๘๑๖
พิพิธภัณฑวัดบางอ้อยช้าง	วัดบางอ้อยช้าง	วัดบางอ้อยช้าง เลขที่ ๗๙ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐	๐๘๑-๒๖๘-๑๗๒๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
พิพิธภัณฑน์แมลง	กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์	ถนนติวานนท์ ตำบล ตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๙๐-๓๑๔๔
พิพิธภัณฑน์ ร.๕ หอไทย นิทัศน์ วัดปรมย์ยิกาวาสวร วิหาร	องค์การบริหารส่วนตำบล ปากเกร็ด	วัดปรมย์ยิกาวาสวร วิหาร ตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐-๒๕๘๔-๕๑๒๐
พิพิธภัณฑน์วัดบางโค	องค์การบริหารส่วนตำบล บางแม่นาง	วัดบางโค ถนนกาญจนา ภิเชก ตำบลบางแม่นาง อำเภอบางใหญ่ จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๔๐	n/a
พิพิธภัณฑน์ดาวเทียม สถานี ดาวเทียมไทยคม	บริษัท ไทยคม จำกัด (มหาชน)	บริษัท ไทยคม จำกัด (มหาชน) สถานี ดาวเทียมไทยคม ๔๑/๑๐๓ หมู่ ๘ ถนน รัตนวิเบศร์ ตำบลบาง กระสอบ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๙๖-๕๐๖๐
ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจ พอเพียง อบต.บางรัก พัฒนา	องค์การบริหารส่วนตำบล บางรักพัฒนา	องค์การบริหารส่วน ตำบลบางรักพัฒนา หมู่ ๖ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐	๐-๒๙๒๕-๓๔๔๖
พิพิธภัณฑน์บ้านดุริยางค ศิลป์ มนตรี ตราโมท	มูลนิธิมนตรี ตราโมท	เลขที่ ๑๔ ซอย ๓ แยก ๔ ถนนติวานนท์ ตำบล ตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐๘๑-๖๔๕-๕๔๔๕ / ๐-๒๙๖๘-๙๔๙๘
ห้องสมุดประชาชน จังหวัด นนทบุรี	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	ถนนท่าน้ำนนท์ ตำบล สวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐-๒๕๒๕-๓๒๕๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียด	ผู้ดูแล	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
พิพิธภัณฑ์ประวัติธรรมชาติ จังหวัดนนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี	อาคารพิพิธภัณฑ์ประวัติ ธรรมชาติจังหวัดนนทบุรี ตำบลสวนใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐๙๓-๙๒๗-๘๖๒๒
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ บางบัวทอง	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	หมู่ที่ ๓ ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐	๐-๒๙๒-๐๑๖๘๑
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ บางกรวย	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	วัดยางไกรโน ถนนนคร อินทร์ ตำบลบางขุนกอง อำเภอบางกรวย จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๓๐	๐-๒๕๘๐-๒๑๓๕ / ๐- ๒๙๗๔-๗๘๑๖
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ บางใหญ่	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	เลขที่ ๔๗ หมู่ ๔ ทาง พิเศษกาญจนาภิเษก ตำบลเสาธงหิน อำเภอ บางใหญ่ นนทบุรี ๑๑๑๔๐	
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ไทรน้อย	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๕ ตำบล ไทรน้อย อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๕๐	๐-๒๕๙๗-๑๑๒๓
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ปากเกร็ด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	วัดเสาธงทอง ตำบลเกาะ เกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐-๒๙๖๓-๕๒๖๑

๓. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ  
ในอาชีพแขนงต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งสถานที่ประกอบการ ร้านค้า หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น

รายละเอียด	ชื่อ	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านข้าว เกษตรกร ต้นแบบ นายสมเจตน์ กลัด เล็ก	นายสมเจตน์ กลัดเล็ก	เลขที่ ๑๘ หมู่ ๓ ตำบล บ้านใหม่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๙-๘๘๑-๒๘๒๙

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียด	ชื่อ	ที่อยู่	เบอร์ติดต่อ
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านข้าว เกษตรกร ต้นแบบ นายสมบัติ ลักษณะวิสัย	นายสมบัติ ลักษณะวิสัย	เลขที่ ๑๙/๑ หมู่ ๗ ตำบล ขุนศรี อำเภอน้อย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๕๐	๐๘๔-๐๘๔-๗๕๒๔
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านข้าว เกษตรกร ต้นแบบ นายสมทรง รื่นเสื่อ	นายสมทรง รื่นเสื่อ	เลขที่ ๓๑/๑ หมู่ ๔ ตำบล บางคูรัด อำเภอบางบัว ทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐	๐๘๖-๙๙๙-๖๓๒๘
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านข้าว เกษตรกร ต้นแบบ นายบุญลือ เรืองฉาย	นายบุญลือ เรืองฉาย	เลขที่ ๖๒/๑ หมู่ ๖ ตำบล คลองข่อย อำเภopak เกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐	๐๘๗-๐๘๖-๐๕๐๖
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านพืชอื่นหรือ เกษตรผสมผสาน เกษตรกร ต้นแบบ นางเบญจวรรณ ออไอสุญ	นางเบญจวรรณ ออไอสุญ	ตำบลไทรมา อำเภอมือง นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	๐๘๑-๓๗๖-๓๙๙๖
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า เกษตร ด้านพืชอื่นหรือ เกษตรผสมผสาน เกษตรกร ต้นแบบ นายกิตติ มั่นกัตัญญ	นายกิตติ มั่นกัตัญญ	ตำบลบางขุนกอง อำเภอบาง กรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐	๐๘๑-๙๐๗-๒๙๗๐
วัดราษฎร์ประคองธรรม	พระครูกิตติวิริยาภรณ์ เจ้าอาวาสวัดราษฎร์ ประคองธรรม	เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๒-๕๙๕-๑๔๕๖
วัดเสาธงหิน	พระครูปลัดไพฑูรย์ ธิตาวิฑูโร เจ้าอาวาสวัดเสาธงหิน	เลขที่ ๓๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐	๐๘๓-๔๕๖-๙๙๘๙

### ๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เป็นสถานศึกษาที่เป็นระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนามของลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	สำนักงานลูกเสือจังหวัดนนทบุรี
	ให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมในการจัดงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ ๒	สำนักงานลูกเสือจังหวัดนนทบุรี
	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา คุณภาพผลงานดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
	นำเสนอผลงาน หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ หัวข้อ "การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม" คุณภาพผลงาน ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	นำเสนอผลงาน หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ หัวข้อ "ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต" คุณภาพผลงาน ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

ประเภท	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	รางวัลชนะเลิศหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
	รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดกระทง "ประเภทอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" โครงการจัดงานประเพณีวันลอยกระทง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เทศบาลตำบลเสาธงหิน
	สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมชม "นิทรรศการและการแข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการ"	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์ นนทบุรี
	รางวัลชมเชย การประกวดพานแหวนหมั้น ระดับประถมศึกษา ในโครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
	ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	จังหวัดนนทบุรี
	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิด "๗๒ พรรษา มหาราชฯ นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยจิตอาสา" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	นักเรียนได้คะแนนรวมสูงสุดเป็นอันดับที่ ๑ โครงการลับสมอง ประลองปัญญา ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน o-net วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
<b>ผู้บริหาร</b>		
นายศุภกฤษ ไชยศรี	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
	วิทยากรอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	วิทยากรและผู้นำเสนอผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางหทัยา สงวนพงษ์	วิทยากรและผู้นำเสนอผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ (๑๐๒ ปี ยุวกาชาดไทย) และโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
นายสำเริง ยิ้มดี	วิทยากรและผู้นำเสนอผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
	วิทยากรอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางสาวสุชมาภรณ์ ปิยะวงษ์	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	วุฒิบัตรผู้ตรวจข้อสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สถาบันทดสอบการศึกษา แห่งชาติ (สทศ)
นางสาวปวีณา คงสวัสดิ์	วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อน กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล ระดับดีเด่น การแข่งขันการคัดลายมือ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวรัตนาพร เทียงแท้	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การเขียน เรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาววลัยพร สุขสบาย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล ระดับดีเด่น การแข่งขันการคัดลายมือ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นายนิวัฒน์ เศรษฐรักษ์	ที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ ประถมศึกษา คุณภาพผลงานดีมาก การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
<b>ครูผู้สอน</b>		
นายกัณฑ์ภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทสามัญ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
นายกฤษฎณพันธ์ พุดมหล้า	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทสามัญ การประกวด ระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
นางสาวแสงดาว พรหมมาศ	ครูที่มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภทครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช	ครูที่มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภทครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
นางสาวฐิติมา ชะนะภู	เป็นวิทยากรโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>				
เด็กหญิงกาญจนาสิน อนูวัน	การตอบปัญหาสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน	รองชนะเลิศ	นางสาวผู้ตติศา มกรมณี	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงสายธาร ชื่นพันธ์	การแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นป.๔-๖	ชนะเลิศ	นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงบัวบูชา สีน้อย	การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้นป.๔-๖	ชนะเลิศ	นางสาวรัตนพร เทียงแท้	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงพรรณปภัฏ เศรษฐวรุตม์	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	ระดับดีเด่น	นางสาวลลิตพร สุขสบาย	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงกัลย์กนก สิงขรอาจ	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับดีเด่น	นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงพรรณปภัฏ เศรษฐวรุตม์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวณัฐธิดา แสนเรียน	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนภวิณี ทับทิมนิล	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวธีราวัลย์ ลาวัลย์ทวี	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงขวัญข้าว กั๋งน้อย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายณัฐวุฒิ เบ็ญจา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงพาขวัญ ชำนาญดี ๒. เด็กหญิงฟ้าใส ม่วงพรวน	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวนันท์ลดา วรรณคำ ๒. นางสาวรัตนพร เทียงแท้	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงณัฐธิดา จันทวี	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวลลิตพร สุขสบาย	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายธนดล กริมกราย ๒. เด็กชายอนิรุทธ์ ไวยสุตรา	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	๑. นางสาวศิริวรรณ อาจหยุด ๒. นางสาวชมพูนุท ชูนามไชย	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงธัญญาภา โลนุช	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	นางสาวรัตนศา มกรมณี	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการการเรียนรู้ภาษาไทย</b>				
เด็กหญิงกรวรรณ สุวรรณ	สืบครองห้องจำบทอาขยาน ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	นางสาวปรารถนา ขำ ประเสริฐ	สพ.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงปัทสร ห้องสวัสดิ์	สืบครองห้องจำบทอาขยาน ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	นางสาววรรณิต โสภามาตย์	สพ.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงสมิตา แก่นแก้ว	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	นางสาวเบญจพร พูนแก้ว	สพ.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงณปภัช รัตนพงษ์เดชา	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.๑-๓	เหรียญทองแดง	นางสาวชมพูนุช ชูนามไชย	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กหญิงบัวบุชา สีนุ้ย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.๔-๖	เหรียญเงิน	นางสาวรัตนพร เทียงแท้	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กชายศรัณย์วิทย์ สุขนิล	การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชน (ประเภทเดี่ยว) ป.๔-๖	เหรียญทองแดง	นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
๑. เด็กหญิงขวัญข้าว ก้าน้อย ๒. เด็กหญิงรัชนี กลิ่นภูเขียว	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (ประเภททีม ๒ คน) ป.๔-๖	เหรียญทอง	นางบุญญาภา อักษรกาญจน์	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กชายปรีดิธรรณ์ ศิลาคุปต์	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๒ ของประเทศ ระดับชั้น ป.๑	นายไพรัช ต่อพันธ์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงกัญญาณัฐ เฉลิมมิตร	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๑ ของภาคกลาง ระดับชั้น ป.๕	นางสาวรัตตารา มกรมณี	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายชยพล เกิดรูป	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๑	นายไพรัช ต่อพันธ์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายพุทธบุชา สีนุ้ย	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๑	นางสาววลัยพร สุขสบาย	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงทิพกฤตา กันต่าย	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี	นางสาววรรณิต โสภามาตย์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการการเรียนรู้ภาษาไทย</b>				
		ระดับชั้น ป.๒		
เด็กหญิงธัญมาศ จันทมาส	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๓	นางสาววลัยพร สุขสบาย	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงชมพูเนกซ์ สุนทร	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๔	นางสาวรณันท์ลดดา วรรณ คำ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงณัฐชนก จันทร์ศรี	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๕	นางสาวรัตตารา มกรมณี	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงพาขวัญ ชำนาญดี	โครงการทดสอบความรู้ทางวิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๖	นางสาวผู้ตนาพร เทียงแท้	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>				
เด็กหญิงรัตติกาล เกียรติเพิ่มทรัพย์	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐	วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐		สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กชายนะชาลิตี สัมฤทธิ์สุทธิ์	การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวจริญญา สังหาร	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายนรพนธ์ กำเหนิดแขก ๒. เด็กชายนราวิชญ์ ชูสุข	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวสุชมาภรณ์ ปิยะวงษ์ ๒. นางสาวมัลลิกา ชาติทำคือ	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีนรู้คณิตศาสตร์</b>				
๑. เด็กหญิงนันท์นิสา แสงแป้น ๒. เด็กหญิงปิยะธิดา อ่อนจันทร์ ๓. เด็กหญิงสายธาร ชื่นพันธ์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวสุชุมารภรณ์ ปิยะวงษ์ ๒. นางสาวมัลลิกา ซาดีท่า ค้อ	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายศุภวิชญ์ นาคขำ ๒. เด็กหญิงศุภ ลักษณ์ จันทร์ณรงค์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓	๑. นางสาวฐิติมา ชะนะภู ๒. นางสาววิกานดา ทีหนองสังข์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กชายภาธรธฤต พลคำมาก	การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๔	นางฤทัย คำโท	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงปนัดดา เอียดเกลี้ยง ๒. เด็กชายพรพิทักษ์ หงษ์วาวงษ์ ๓. เด็กหญิงวีรภัทรา พรมศรี	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	๑. นางฤทัย คำโท ๒. นางสาวสุชุมารภรณ์ ปิยะวงษ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กชายชัยรัช ตรงไตรรัตน์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	นางสาวรัชชนิกร ยารมย์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กชายภูติศ ปัญญาแก้ว	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	นางสาวฐิติมา ชะนะภู	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงภคพร เฉลิมยินดีกุล	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	นางเพ็ญญา เกษรศักดิ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กชายปวรรุจ พลอดรัตน์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	นางสาวชนิษฐา หนูภัยยันต์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงวรัทยา ทิมประเทือง	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖	เข้าร่วม	นางสาวกาญจน์ติมา บุตรอืด	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กชายภูติศ ปัญญาแก้ว	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๔๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนสูงสุด อันดับที่ ๑ ของ จังหวัดนนทบุรี ระดับชั้นป.๔	นางฤทัย คำโท	โครงการสอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>				
เด็กชายภูติศ ปัญญาแก้ว	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๔๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนอันดับที่๒ ของภาคกลาง ระดับชั้นป.๔	นางฤทัย คำโท	โครงการสอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
เด็กชายนะชาลิตี สัมฤทธิ์สุทธิ	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๔๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนอันดับที่๓ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้นป.๒	นางสาวกาญจนาตีมา บุตรอืด	โครงการสอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
เด็กชายวิษานนท์ สุขชัยพงศ์	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๔๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนอันดับที่๒ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้นป.๕	นางสาวสุชумаภรณ์ ปิยะวงษ์	โครงการสอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
เด็กชายกิตติณัฐ อัคราพร	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๔๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนอันดับที่๓ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้นป.๕	นางสาวมัลลิกา ชาติทำค้อ	โครงการสอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
เด็กชายนรวิชญ์ กำเหนิดแขก	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวกาญจนาตีมา บุตรอืด	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กชายกิตติภพ จั่นเพชร	การแข่งขันซูโดกุ ป.๔-๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวสุชумаภรณ์ ปิยะวงษ์	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
๑. เด็กชายวิษานนท์ สุขชัยพงศ์ ๒. เด็กชายภูริน กัณหะเสน	การแข่งขัน A-Math ป.๔-๖	เหรียญทอง อันดับ ๒	๑. นางสาวสุชумаภรณ์ ปิยะวงษ์ ๒. นางสาวมัลลิกา ชาติทำค้อ	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กหญิงรัตติกาล เกียรติเพิ่มทรัพย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๔-๖	เหรียญทอง อันดับ ๒	นางสาวรัฐติมา ชนะภู	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
๑. เด็กชายภาคภูมิ ชูแก้ว ๒. เด็กหญิงวนัสนันท์ ตุ้ยแมน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๑-๓	เหรียญทองแดง	๑. นางสาวชนิษฐา หนูภัยยันต์ ๒. นางสาวรัชนิกร ยารมย์	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>				
๑. เด็กชายชัชฌพงษ์ ศรีมัลย์ ๒. เด็กชายศรัณยพงษ์ ภาวสุทธิ ๓. เด็กชายเกเบรียล มินท์ย บัญเกิด	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นายภูเมธ โชติกาญจนานนท์ ๒. นางวิริยาภรณ์ เปสะพันธ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงภริตา ธรรมนพแก้ว ๒. เด็กหญิงศิธาพร ธรรมนาม	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวขวัญเนตร ลีลาฤต ๒. นางสาวชนกนันท์ สังข์เผือก	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกัญญกร ชิวโมกษ์ ๒. เด็กหญิงรัตติกาล เกียรติเพิ่มทรัพย์ ๓. เด็กหญิงเบญญาภา เสนกองแก้ว	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวพรทิพย์ ดวง เพ็ญ ๒. นางสาวชนกนันท์ สังข์เผือก	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงณัฐนิชา มหิสนันท์ ๒. เด็กชายณัฐภัทร ปัญสังกา ๓. เด็กชายทิวิล ฤทธิเดช	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวมาลี ดันชัยภูมิ ๒. นางทองเพียร หงษ์สีลา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายศรัณย์วิทย์ สุขนิล ๒. เด็กชายอดิสร ดีสา ๓. เด็กชายอินทษา เทียงแท้	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	๑. นางสาวภิมลชกาญจน์ นอณา ๒. นางสาววิไลวรรณ ท้าวอน	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงภริตา ธรรมนพแก้ว	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวขวัญเนตร ลีลาฤต	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายชิวานนท์ สุขชัยพงศ์ ๒. เด็กชายณัฐกร เหลือกล้า	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	๑. นายภูเมธ โชติกาญจนนท์ ๒. นางสาวขวัญเนตร ลีลาฤต	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายคธา หริญบูรณานนท์ ๒. เด็กชายรัฐธานนท์ เปาอินทร์	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	๑. นางสาวมาลี ดันชัยภูมิ ๒. นางปทุมพร โตสิงห์	สพป.นนทบุรี เขต ๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>				
๑. เด็กหญิงชนิดาภา ดียิ่ง ๒. เด็กหญิงนภัสนันท์ ทองธรรมชาติ	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	๑. นางสาวกมลชกาญจน์ นอนา ๒. นางสาวขวัญเนตร ลีลาภุค	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายนันทพัทธ์ คำประดับ ๒. เด็กหญิงลลิตา แซ่บุญ	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นางสาวแสงดาว พรหม มาศ ๒. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงสุภาวิตา ชูเมือง ๒. เด็กหญิงอรชัญญา ชูจิตร	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช ๒. นางสาวแสงดาว พรหมมาศ	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงปณภาพร โพธิ์คง ๒. เด็กชายรัฐธีร์ รวิวัชรฐิติโชค	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	๑. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช ๒. นางสาวแสงดาว พรหมมาศ	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงฉัตรนันท์ พรหมเพชร ๒. เด็กหญิงพลอยนภัส ถามิ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	๑. นางสาววิไลวรรณ ทัตวอน ๒. นางสาวปณัฏฐา สุนทรมัจฉะ	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกมลฉัตร รอดภา ๒. เด็กหญิงชิษณุชา กอเข็ม	การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	๑. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช ๒. นางสาวแสงดาว พรหมมาศ	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงภิญญดา ประทุมทอง ๒. เด็กหญิงนิชารีย์ แก้วพิภพ	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	เหรียญทองแดง	๑. นางสาวขวัญเนตร ลีลาภุค ๒. นางสาวมาลี ดันชัยภูมิ	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงณัฐนิชา มหัสนันท์ ๒. เด็กชายณัฐภัทร ปัญญาสังกา	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	เหรียญเงิน	๑. นางทองเพียร หงษ์สีลา ๒. นางสาวมาลี ดันชัยภูมิ	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>				
๑. เด็กชายพสธร แก้วปลอด ๒. เด็กหญิงหัตยา จันทร์ทอง	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์ ๒. นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงภัทรภร แสนลุน ๒. เด็กชายอิมบุญ อิมเอิบ	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร ๒. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกมล วรรมณ เอี่ยมสูงเนิน ๒. เด็กหญิงณัฐตะวัน ชัยศักดิ์เลิศ ๓. เด็กหญิงณัฐธิดา สิทธิเนตร ๔. เด็กหญิงบุญณดา อินทศร ๕. เด็กหญิงภิญญา พัชัญญ์ อิมอมรภาคย์	การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นายนิวัฒน์ เศรษฐรักษ์ ๒. นางมณฑา ปิยะจรรย์ชัย	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงศัทธียา กรรณ์ เริ่มรัตน์ ๒. เด็กหญิงปณิตา แสงจันทร์ ๓. เด็กหญิงวรรณลักษณ์ ทองแผ่น ๔. เด็กหญิงวิศรดา แก้วอุดทา ๕. เด็กหญิงอชิรญา มโนหาญ	การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางมณฑา ปิยะจรรย์ชัย ๒. นายนิวัฒน์ เศรษฐรักษ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงพิชญนันท์ พัดคุ้ม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นายวรากร แก้วรจนา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงอาทิตยา บัวศรี	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	๑. นายวรากร แก้วรจนา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงชลชนก แสงคำ ๒. เด็กหญิงชญญาภัค ช่วยแทน ๓. เด็กหญิงณัฐพัชร์ เมืองอินทร์ ๔. เด็กหญิงภัคตร์	การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	เหรียญทอง	๑. นางสาวณิรฎฐา งามสงวน ๒. นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร ๓. นายไพรัช ต่อพันธ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีนรู้อุตสาหกรรมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>				
อัปสร เวลาดี ๕. เด็กหญิงกษิณทรชยา กิจเงา ๖. เด็กหญิงมณฑนา ปานกล้า				
๑. เด็กหญิงชนิสรา นิมนวาล ๒. เด็กหญิงปารณีย์ พิงประชา ๓. เด็กหญิงปิยะฉัตร บุญล้ำ ๔. เด็กชายพรชัยษฐ์ พราหมเพชร ๕. เด็กหญิงเพชรดา นิลพลอย	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	๑. นางสาวปวีณา คงสวัสดิ์ ๒. นายฝัยรุตติน เจ๊ะเอ็ง	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกานดากร สัมพันธ์ะวนิช ๒. เด็กหญิงชลกนก สระทองเทียน ๓. เด็กหญิงฐิตาภา ช่างเขียว ๔. เด็กหญิงนันท์นภัส ฉิมสุด ๕. เด็กหญิงรินรดา พงษ์ภักดี	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	๑. นางสาวณิรฐา งามสงวน ๒. นายนิวัฒน์ เศรษฐรักษ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กขายนันทภพ มงคล ๒. เด็กชายพุดกัทร ศรแก้ว ๓. เด็กหญิงกวิณธิดา แก้วกลัด ๔. เด็กหญิงนาตาลี รา มิเรช	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปี ๒๕๖๖	นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับ ประถมศึกษา คุณภาพผลงาน ดีมาก	นายนิวัฒน์ เศรษฐรักษ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงสุณิษา ติมอนรัมย์ เด็กหญิงสิริยาดาห์ สิรินเวศ	ได้นำเสนอผลงาน หนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการ ทุจริต" ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับชั้น	ได้รับรางวัล คุณภาพผลงาน ดีมาก	นางสาวณิรฐา งามสงวน	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีนรู้อสังคศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>				
เด็กชายณัฐนันท์ กันเกตุ	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ หัวข้อ "ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต" คุณภาพผลงาน ดีมาก			
เด็กชายวรรณ กันเจริญ เด็กหญิงปาณิสดา ทองจันทร์ เด็กหญิงปฐมาวดี นันทศนศิริ	ได้นำเสนอผลงาน หนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการ ทุจริต" ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ หัวข้อ "ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต" คุณภาพผลงาน ดีมาก	ได้รับรางวัล คุณภาพผลงาน ดีมาก	นางสาวปวีณา คงสวัสดิ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงพิมพ์รชา ศรีวิบูลย์	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๑	นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงหทัยา จันทร์ทอง	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๑	นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงจิรัชยา พันธ์โกหาญ	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๑	นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงปัทมา ไพจิตรกฤษ	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๑	นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>				
เด็กหญิงสิริสมสกุล เกษมสันต์	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๑	นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงโมลียาน์ ภมรพล	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของภาค ระดับชั้น ป.๑	นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงอาทิตยา บัวศรี	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๒	นางสาวณิรฎฐา งามสงวน	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงปวีรศา อารีรักษ์	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๓	นายนิวัฒน์ เศรษฐรักษ์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงพิชญนันท์ พัศคุ้ม	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๔	นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายณฤตม แสงศรี	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๕	นางสาวปฐวีณา คงสวัสดิ์	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายวิริยะพัฒน์ แจ้จุก	การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด นนทบุรี ระดับชั้น ป.๖	นางมณฑา ปิยะธำรงค์ชัย	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
๑. เด็กชายชัยวิชญ์ สร สิทธิ์ ๒. เด็กชายพสธร แก้วปลอด	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย (ประเภททีม ๕ คน) ป.๑-๓	เหรียญเงิน	๑. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์ ๒. นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีนรู้งานศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม</b>				
๓. เด็กหญิงหทัยา จันทร์ทอง ๔. เด็กหญิงวราพร ศิรินทร์ ๕. เด็กหญิงวรรษยา พรมลี				
๑. เด็กชายสุกฤษฎ์ จันทร์ศรี ๒. เด็กชายอิมบุญ อิมเอิบ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ชญา อัครพิริยกุล ๔. เด็กหญิงภัคตร์ อัปสร เวลาดี	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย (ประเภททีม ๕ คน) ป.๔-๖	ชนะเลิศเหรียญ ทอง อันดับ ๓	๑. นางสาวสุธาทิพย์ ห้วเพชร ๒. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กชายอิทธิกร คง ศักดิ์เพบูลย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง ภูมิศาสตร์ (ประเภทเดี่ยว) ป.๑-๓	เหรียญเงิน	นายวรากร แก้วรจนา	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กชายวิริยะพัฒน์ เจ็ญจุ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง ภูมิศาสตร์ (ประเภทเดี่ยว) ป.๔-๖	ชนะเลิศเหรียญ ทอง อันดับ ๓	นางมณฑา ปิยะธำรงค์ชัย	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กหญิงอาทิตยา บัวศรี	การแข่งขันประกวดเล่านิทาน คุณธรรม (ประเภทเดี่ยว) ป.๑-๓	ชนะเลิศเหรียญ ทอง อันดับ ๒	นายวรากร แก้วรจนา	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กหญิงพิชญนันท์ พัคคุม	การแข่งขันประกวดเล่านิทาน คุณธรรม (ประเภทเดี่ยว) ป.๔-๖	ชนะเลิศเหรียญ ทอง อันดับ ๓	นายวรากร แก้วรจนา	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีนรู้งานศึกษาและพลศึกษา</b>				
๑. เด็กชายชินท์ณภัทร เดชขุนทด ๒. เด็กชายณัฐพงศ์ จุ้ย สมบูรณ์ ๓. เด็กชายณัฐวัฒน์ หมื่นชนม์	การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-๖	เหรียญทอง	๑. นางสาวอมลรัตน์ หรั่งชั้น ๒. นายพิริยยุทธ วิจิวังสา ๓. นางสาวกัญญาณัฐ เวียงใต้	สพ.นันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน : สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
๔. เด็กชายทวีชัย สระแสง ๕. เด็กชายธนวัฒน์ กระจกทอง ๖. เด็กชายนันทภพ มงคล ๗. เด็กชายพงษ์พันธ์ มูลจังกาย ๘. เด็กชายวุฒิกภัทร คำจันทร์ ๙. เด็กชายสุกัภาพ ล้อถิรธร ๑๐. เด็กชายเทพทัต ทรัพย์ประเสริฐ				
๑. เด็กชายจิรายุ เจือสกุล ๒. เด็กชายจิรเดช หงษ์พันธ์ ๓. เด็กชายชินนพัฒน์ เชื่อมชิต ๔. เด็กชายณกฤษ พลอยอร่าม ๕. เด็กชายทวีวิทย์ นาเข้าต้ม ๖. เด็กชายพลอธิป ศิริบรรณพิทักษ์ ๗. เด็กชายพัชรเมธี นวลแก้ว ๘. เด็กชายพีระวิชญ์ บุญเพิ่ม ๙. เด็กชายสหรัฐ อ่อนแก้ว ๑๐. เด็กชายอิทธิพัทธ์ อารมณดี	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	๑. นางสาวกัญญาณัฐ เวียงใต้ ๒. นางสาวอมลรัตน์ หรั่ง ชั้น ๓. นายพีรยุทธ วิจิวังสา	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>				
๑. เด็กชายกันต์ธีร์ ณตระกูล ๒. เด็กหญิงกัลยรัตน์ สิงห์ศิลป์ ๓. เด็กหญิงคนัสสร รณ กลุ่มโคกกรวด ๔. เด็กหญิงณัฐกาน ผู้ ล้ำเลิศ ๕. เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วโสภา ๖. เด็กหญิงพรลภัส พุ่มจัน ๗. เด็กหญิงพสุตภา ศรีขาว ๘. เด็กหญิงพัชรมัย กองเกิดภากร ๙. เด็กหญิงภัทรภัญ สมพงศ์ ๑๐. เด็กหญิงอิสริย์ จองเฉลิมชัย	การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	๑. นางจตุมาพร เงินยิ่งสุข ๒. นางสาวกัญญาณัฐ เวียงใต้ ๓. นายพีรยุทธ วิจิวังสา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑.เด็กชายพิชญภูมิ ปัดแว ๒.เด็กชายณัฐพงศ์ สุขไช ๓.เด็กชายธฤต มาย้ม ๔. เด็กชายสุรวิช แซ่เจ็ง ๕.เด็กชายสุรเวช แซ่เจ็ง ๖.เด็กชายธนากร มหาวัย ๗. เด็กชายน้ำเพชร ธรรมกิจ ๘. เด็กชายอนิรุทธ์ ไวยสุตรา ๙. เด็กชายนนฉัตร จิตเอื้อ ๑๐. เด็กชายธนากร ภิรมย์คง	การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ป.๔-๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายพีรยุทธ วิจิวังสา	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>				
๑.เด็กชายณัฐวัฒน์ หมื่นชนม์ ๒.เด็กชายวุฒิภัทร คำจันทร์ ๓.เด็กชายสิวิทย์ พัฒมา ๔. เด็กชายวรรณ กันเจริญ ๕.เด็กชายปีชานิน ซิมวู้ง ๖.เด็กชายนนทพัทธ์ เหลื่อนุ่นชาย ๗. เด็กชายนวกร วานนุรักษ์สกุล ๘. เด็กชายพิพิธธ ณัฐเนียม ๙. เด็กชายธนธรมณ์ รัตคู่ย ๑๐. เด็กชายเอกณัฐ เดชอยู่สุขเจริญ ๑๑. เด็กชายทวีชัย สระแสง ๑๒.เด็กชายณัฐพงษ์ จ้อยสมบูรณ์ ๑๓. เด็กชายพัชรเมธี นวลแก้ว	การแข่งขันฟุตบอลต้านภัยยาเสพติด ตีรุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายพิรุฑธ วิจิวิงสา นางสาวอมลรัตน์ หรั่ง นางสาวกัญญาณัฐ เวียงใต้	เทศบาลตำบล เสาธงหิน
๑.เด็กชายพิชญภูมิ ปัดแวว ๒.เด็กชายณัฐพงศ์ สุขไย ๓.เด็กชายธฤต มายิ้ม ๔. เด็กชายสุรวิช แช่เจ็ง ๕.เด็กชายสุรวช แช่เจ็ง ๖.เด็กชายธนากร มหาวิย ๗. เด็กชายน้ำเพชร ธรรมกิจ	การแข่งขันฟุตบอลต้านภัยยาเสพติด ตีรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นายพิรุฑธ วิจิวิงสา ๒. นางสาวอมลรัตน์ หรั่ง ๓. นางสาวกัญญาณัฐ เวียงใต้	เทศบาลตำบล เสาธงหิน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>				
๘. เด็กชายอนิรุทธ์ ไวยสุตรา ๙. เด็กชายนนฉัตร จิตเอื้อ ๑๐. เด็กชายธนากร ภิรมย์คง ๑๑. เด็กชายณัฐภัทร ทองนอก ๑๒. เด็กชายสหรัฐ อ่อนแก้ว				
เด็กชายสหรัฐ อ่อนแก้ว	การแข่งขันกรีฑา ยูวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี (อบจ.นนท์เกมส์) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี วิ่ง ๘๐ เมตร ชาย	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นายพีรยุทธ วิจิวังสา	องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี
เด็กชายสหรัฐ อ่อนแก้ว	การแข่งขันกรีฑา ยูวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี (อบจ.นนท์เกมส์) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี กระโดดไกล ชาย	ชนะเลิศ	นางสาวอมลรัตน์ หนึ่งชั้น	องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>				
๑. เด็กหญิงประกายกานต์ สุนทรวรวิทย์ ๒. เด็กหญิงปิ่นปิ่นท์ ป้อมทอง ๓. เด็กหญิงศิริประภา ภูมิลลา	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นายนันท์พัฒน์ รวยรื่น ๒. นายกฤษณพันธ์ พุฒหล้า	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกวิสรา อินทร์แจ้ง ๒. เด็กหญิงกัญญาณัฐ จิตตรุ่งเรือง ๓. เด็กหญิงจันทกานต์ รัตนปัญญา ๔. เด็กหญิงชลดา วิชัยสูตร ๕. เด็กหญิงพิชชาภา ไผ่นวล ๖. เด็กหญิงวริษา ชัยเนตร	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นายนันท์พัฒน์ รวยรื่น ๒. นายกฤษณพันธ์ พุฒหล้า ๓. นางสาวจริญญา สังหาร	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายฉัตรกุล พลอดรัตน์ ๒. เด็กชายธนภูมิ จันนัม ๓. เด็กชายธีรทัช จันท์เป็ง	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	๑. นายสาธิต สันพิมาย ๒. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช	สพป.นนทบุรี เขต ๒

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>				
๑. เด็กหญิงรินลณี คุตอาด	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	นางสาวอัญชลี สบง	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงศิริณภรณ์ บุราณ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	นางธนาธิช บุญศรีสมฤทธิ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายชลธิ์ สุวรรณราช	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	นางสาวนพรัตน์ จันท์อ่วม	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กชายณภัทร รอดพันดุง	การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เข้าร่วมกิจกรรม	นางสาวจิราภรณ์ กุลเจริญ นางสาวขวัญเนตร ลีลาฤกษ์	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>				
เด็กชายอภิชา รอดสำราญ	การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เหรียญเงิน	นางธนาnix บุญศรีสมฤทธิ์ นางสาวรัตนพร เทียงแท้	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D
เด็กชายพิชากร ไวตระกูล	การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เหรียญทอง	นางศิริพันธ์ สารรัตน์ นางสาวณัฐธิดา แสนเรียน	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D
เด็กหญิงฟ้าใส ม่วงพรวน	การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เหรียญเงิน	นางธนาnix บุญศรีสมฤทธิ์ นางสาวนันท์ลดา วรรณคำ	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D
เด็กหญิงพรรณปัทธ เศรษฐวรุตม์	การแข่งขัน Storytelling ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เหรียญเงิน	นางสาวเสาวณีย์ สันพิมาย นางสาววลัยพร สุขสบาย	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D
เด็กหญิงศิริบุญภรณ์ บุราณ	การแข่งขัน Storytelling ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เหรียญเงิน	นางธนาnix บุญศรีสมฤทธิ์ นางสาวรัตนพร เทียงแท้	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D
เด็กชายเกเบรียล มินทัย บุญเกิด	การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เข้าร่วมกิจกรรม	นายไพรัช ต่อพันธ์ นางสาวจิราภรณ์ กุลเจริญ	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D
เด็กชายสุกฤษฎี พัทธอง	การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เข้าร่วมกิจกรรม	นายไพรัช ต่อพันธ์ นางสาวจิราภรณ์ กุลเจริญ	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D
เด็กหญิงบัวบุชา สีน้อย	การแข่งขัน Multi Skills ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เข้าร่วมกิจกรรม	นางธนาnix บุญศรีสมฤทธิ์ นางสาวนันท์ลดา วรรณคำ	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>				
เด็กหญิงพาขวัญ ชำนาญดี	การแข่งขัน Pictorial Writing ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เหรียญทองแดง	นางธนาธิช บุญศรีสมฤทธิ์ นางสาวรัตนพร เทียงแท้	Chairperson of English Medium Instruction Programes Zone D
เด็กชายกษิติส สุทา	การแข่งขัน GENERAL QUIZ (ประเภทเดี่ยว) ป.4-6	เหรียญเงิน	นางสาวศศิธร แซ่ตัน	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
๑. เด็กชายสุกฤษฎ์ พัทธทอง ๒. เด็กชายนพวิษณุ ชูสุข	การแข่งขัน CROSS WORD (ประเภททีม 2 คน)	เหรียญเงิน	นายไพรัช ต่อพันธ์	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กชายพิชากร ไว ตระกูล	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3	เหรียญเงิน	นางสาวจิราภรณ์ กุลเจริญ	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กชายพิสิษฐ์ นิตมงคลชัย	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	ชนะเลิศเหรียญ ทอง อันดับ 3	นางสาวณีย์ สันพิมาย	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กหญิงปภัทษมณ บุญส่ง	การแข่งขัน Spelling Bee ป.1-3	เหรียญเงิน	นางสาวศิริมาพร ปุกกลาง	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กชายอภิชา รอด สำราญ	การแข่งขัน Spelling Bee ป.4-6	ชนะเลิศเหรียญ ทอง อันดับ 2	นางธนาธิช บุญศรีสมฤทธิ์	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กหญิงสิริวรรณ หน่อแก้ว	การแข่งขันคัดลายมือจีน ป.1-3	ชนะเลิศเหรียญ ทอง	นางสาวศรีจันทร์ เมืองจันทร์	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์
เด็กหญิงชนิสรา นิ่มนวล	การแข่งขันคัดลายมือจีน ป.4-6	เหรียญเงิน	นายกันตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</b>				
๑. เด็กชายจิรัฐเดช มงคล	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวสุรีพร รอดราง	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกมลชนก พรมลา	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	นางสมพร พยุงวงศ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีนรู้อศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์</b>				
เด็กหญิงจารุศิริ พงษ์บุตร	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	นางสมพร พงษ์วงศ์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงปริดาพร ทวีกิจจินดา ๒. เด็กหญิงวรรณดี ชูคงคุณ ๓. เด็กชายอดิสร ดีสา	การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	๑. นายวีรชน เดชผลิต ๒. นายสาธิต สันพิมาย	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงพนิตพิชา ศรีภิรมย์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายกัณตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงณิชาภัทร อนรรฆจินดา	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายกัณตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงฐิติชญาพร สุวรรณศรี	การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายกัณตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกัญญ์สินี สระพงษา ๒. เด็กหญิงกาญจนาลิน อนุวัน ๓. เด็กหญิงชมพูนกขันธ์ สุนทร ๔. เด็กหญิงฐิติชญาพร สุวรรณศรี ๕. เด็กหญิงณิชาภัทร อนรรฆจินดา ๖. เด็กชายพงศพัศ ถาวรวัตร ๗. เด็กหญิงพนิตพิชา ศรีภิรมย์ ๘. เด็กหญิงพิชญธิดา ยะมานนท์	การแข่งขันวงเครื่องสายผสมซิม ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นายกัณตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา ๒. นางสาวศรีจันทร์ เมืองจันทร์ ๓. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกัญญ์สินี สระพงษา	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายกัณตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงพิชญธิดา ยะมานนท์	การแข่งขันเดี่ยวซิม ๗ หย่อง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นายกัณตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงชัชชญา อินจันทร์ดี ๒. เด็กหญิงณัฐรูกานต์ ยอดคำ	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นายกัณตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา ๒. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : สารการเรีนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</b>				
๓. เด็กหญิงณัฐธิดา เลขานุกิจ ๔. เด็กชายทักดนัย พุ่มเพ็ง ๕. เด็กชายธนภัทร์ ภูเหมือน ๖. เด็กหญิงธัญชนก จันทร์ศรี ๗. เด็กชายนิชคุณ ลีสกุลเจริญ ๘. เด็กชายปฏิญญา พุ่มเพ็ง ๙. เด็กหญิงปุญญา ศรีเมือง ๑๐. เด็กชายพงศพัศ ถาวรวัตร ๑๑. เด็กหญิงอรอุมา ภูเหมือน			๓. นางสาวแสงดาว พรหมมาศ ๔. นายวีรชน เดชผลิต	
เด็กหญิงพนิตพิชา ศรีภิรมย์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	นายกัณฑ์ วงศ์ตระกูลวัฒนา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงศตพัฒน์กร แสนบุญศรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	นายชาญณรงค์ ทองขุ่ม	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกมลชนก อ่อนฉ่ำ ๒. เด็กหญิงกัญญา ภรณ์ วงศ์ดี ๓. เด็กหญิงจิรัชยา จารุศิริ ๔. เด็กหญิงปาริฉัตร แจ็กกี้ ๕. เด็กหญิงพนัชร เจริญกุล ๖. เด็กหญิงเมษา แซ่ลิ้ม	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นางสาวณิชากมล ราชนานนท์	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายขันติ จันทร์ประโคน ๒. เด็กหญิงณดา โขระเวก ๓. เด็กชายธีทัต คำศรี	การแข่งขันการแสดงตลก ป.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	๑. นางสาวทิพรดา พงษ์สุกรี ๒. นายชาญณรงค์ ทองขุ่ม	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน : สารการการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์				
๔. เด็กหญิงพุกษา ทรงเดช ๕. เด็กชายอดิพัทธ์ เหมื่อนเซตุ				

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
เด็กชายธนดล กริมกราย เด็กชายอินทชา เทียงแท้ เด็กชายณดล อิมสมพรศรี เด็กขายนันทพัทธ์ คำประดับ เด็กชายพิชญพัฒน์ เจ้ยจู เด็กชายบวรวิชญ์ อุดมธนะธีระ เด็กชายวุฒิกัทร คำจันทร์ เด็กชายเดชาธร เข้ารุ่งเกียรติ เด็กชายสุก้าพล ล้อฉัตร เด็กชายศักรินทร์ ชูกำลัง เด็กชายกิตติณัฐ อัคราพร เด็กชายพุมพิศ ลานเทียรทอง เด็กชายธนภฤติ ภักดีพัฒนาทร เด็กชายภูพาน กลมไธสง เด็กชายธนโชติ มณีโชติ เด็กชายณัฐพัทธ์ อานาจรนากุล เด็กชายอิทธิกร ซาหว่า เด็กชายภูริชวิศิษฐ์ พิงสุวรรณ เด็กชายภูมิ แก้วเอี่ยม เด็กชายขันติ จันทรประโคน เด็กชายสฤกษ์ จันทรศุสึ เด็กชายเจริญรัตน์ ฤทธิธรรม เด็กชายพรชัยพัทธ์ พราหมเพชร เด็กชายธนภูมิ จันนัม เด็กชายธีรทัช จันทรเป็ง เด็กชายยศกร ปภาวีร์ เด็กชายฉัตรกุล พลอตร์ตัน เด็กชายณฤดม แสงศรี	การประกวดระเบียบ แถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสามัญ ระดับจังหวัด	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวแสงดาว พรหมมาศ ๒. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช ๓. นายกัณตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา ๔. นางสาวสุธาทิพย์ หิวเพชร ๕. นายนิวัฒน์ เศรษฐรักษ์ ๖. นายกฤษณพันธ์ พุ่มหล้า ๗. นายวีรชน เดชผลิต	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
๑. เด็กหญิงธัญวลัญญ์ เงินชัยโรจน์ ๒. เด็กหญิงพรรณภัสษา กำเนิดศรี ๓. เด็กหญิงสรลพัร ลอยแก้ว	การประกวดกิจกรรม ยุวกาชาด คหกรรม ป. ๔-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นายนันทิพัฒน์ รวยรัตน์ ๒. นายกฤษณพันธ์ พุ่มหล้า	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกัญญาณัฐ เฉลิมมิตร ๒. เด็กหญิงญาณิศา อุกุฎการี ๓. เด็กหญิงณิชาอร สุขช่วย ๔. เด็กหญิงนันทนภัทสรณ์ นาคหล่อ ๕. เด็กหญิงบัวบุชา สีน้อย ๖. เด็กหญิงพรชนก แซ่ย่าง ๗. เด็กชายพดิน พุ่มจิ้น ๘. เด็กหญิงมนัสนันท์ เอี่ยมศรี ๙. เด็กหญิงรสริน ทะวีรัมย์ ๑๐. เด็กหญิงอภิสรารณา เพ็งมาก	การแข่งขันกิจกรรม สถานักเรียน ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. นางปาริย์ นาควัชระ ๒. นางธนาธิช บุญศรีสมฤทธิ์ ๓. นายณัฐวุฒิ เป็ญจา	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกุลพัชร บุขบงกช ๒. เด็กหญิงนันท์นภัส สมปอง ๓. เด็กหญิงสมัญญา ประสวาท	การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป. ๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นางบุญญาภา อักษรกาญจน์ ๒. นายฝ้ายรุติณ เจ๊ะเอ็ง	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงจุฑามาศ พูลกำลัง ๒. เด็กหญิงรสริน สุขสมัย ๓. เด็กหญิงสโรชา ศรีอินทร์	การแข่งขันยุว บรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นางสาวรัตตารา มกรมณี ๒. นางสาวปรารถนา ข้าประเสริฐ	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กชายจิณณทัต นวลปิ่น ๒. เด็กชายชนะพล ฟองจันทร์ ๓. เด็กชายชานุกะ ลือเลิศ ๔. เด็กชายพีรวิษณุ ข้าสา ๕. เด็กชายภูติศ พงษ์พิทักษ์ ๖. เด็กชายสุวรรณรัตน์ หนูเปีย	การแข่งขันการใช้เข็ม ทิศและการคาดคะเน และการสะกดรอย ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. นายไพรัช ต่อพันธ์ ๒. นางสาวณีย์ สันพิมาย ๓. นางสาวจิราภรณ์ กุลเจริญ	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑. เด็กหญิงกนิศ กาฮาวา ๒. เด็กหญิงกันตา มณีฉาย ๓. เด็กหญิงฉัตรปวีณ์ อัครวัฒน์	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	๑. นางสาวรัตนพร เที่ยงแท้ ๒. นางสาวเบญจพร พูนแก้ว	สพป.นนทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ/อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบ
<b>นักเรียน : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
๔. เด็กหญิงธีรธรา อนุสรณ์วอนยะกิจ ๕. เด็กหญิงนภัสสร พรทิพย์ ๖. เด็กหญิงนิพาดา มณีอินทร์ ๗. เด็กหญิงปวันรัตน์ อริยะะชูลีกร ๘. เด็กหญิงลววรรณดา หนูแสน ๙. เด็กหญิงสุกฤตา เงินชัยโรจน์ ๑๐. เด็กหญิงเฉอพลอย ไทยปฐมพงษ์			๓. นางสาวศิริมาพร ปุกกลาง	
๑. เด็กชายชัยวิชัญ สรสิทธิ์ ๒. เด็กชายนพคุณ วรรณจินดา ๓. เด็กชายศรวี ฮดโท ๔. เด็กชายวัชรวิสิริ ศรีสมบัติ ๕. เด็กชายเอ็ดเวิร์ด อนาวิลโลว์ ๖. เด็กชายไกรฤทธิ มีภู	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	๑. นางสาวศรีจันทร์ เมืองจันทร์ ๒. นายสาธิต สันพิมาย ๓. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช	สพป.นนทบุรี เขต ๒
<b>นักเรียน : นักเรียนเรียนร่วม</b>				
เด็กชายคุณานนท์ ทับทิมหิน	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภท นักเรียนออทิสติก ป.๑- ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายสาธิต สันพิมาย	สพป.นนทบุรี เขต ๒

#### ๔. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

##### ๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

##### ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

###### ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ของโรงเรียน จำนวน ๘ ห้องเรียน รวม ๒๗๙ คน ด้านร่างกายตามเอกสารหลักฐาน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ แต่จากการสังเกตรูปร่างสัดส่วนของเด็ก พบว่าเด็กส่วนใหญ่มีร่างกายเล็ก เด็กผู้ชายค่อนข้างอ้วน ประมาณ ๕ คน และพบว่า โรงเรียนไม่มีสนามเด็กเล่นเด็กขาดการทำกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง โครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียน มีเพียง ๑ ครั้งต่อปีไม่สามารถพัฒนาร่างกายเด็กให้แข็งแรงต่อเนื่องได้ พบว่าเด็กรับประทานอาหารกลางวันในปริมาณน้อยมาก ส่วนใหญ่ไม่ทานผัก ไม่ทานกับข้าว มีเหลือทิ้งมาก เด็กหิวไปซื้อขนมหลังทานอาหาร จากการทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งของเด็กอนุบาล ๒ เด็กเล่นโยนรับส่งลูกบอล แต่เด็กไม่รำเรียง โยนรับยังไม่แม่นยำ ไม่กระฉับกระเฉง ไม่คล่องแคล่ว เด็กไม่ค่อยวิ่ง เนื่องจากกิจกรรมประจำวันครูจะควบคุมกำกับให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา เด็กจะเดิน และทำกิจกรรมในอาคารเรียน ห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ ครูพาออกทำกิจกรรมกลางแจ้งน้อยมาก และโรงเรียนไม่มีพื้นที่สีเขียว แปลงเกษตร ที่ให้เด็กทำกิจกรรม เช่น ปลูกต้นไม้ หรือเก็บขยะ ครูจึงไม่จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้เด็ก จากการประเมิน ๓ วัน พบครูนำเด็กออกไปทำกิจกรรมกลางแจ้ง ๑ ห้องเรียน นอกนั้นทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมในห้องเรียน อาคารเรียนทั้งหมดเด็กขาดการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาร่างกายโดยเฉพาะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ส่วนการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนทุกวัน ในด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ไม่มีทะเลาะกัน หรือใช้ความรุนแรงกับเพื่อน มีกริยามารยาทดี ไหว้ผู้ใหญ่ ทักทายเมื่อมีโอกาส เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนๆ ทำกิจกรรมกลุ่มสำเร็จด้วยดี แสดงออกถึงความสุขเต็มเปี่ยมเมื่อได้ร่วมงานสังสรรค์วันคริสต์มาส พบว่าผู้ปกครองสนใจ ส่งเสริมสนับสนุนเด็กในการเรียนอย่างดี เด็กอยากมาโรงเรียน ด้านสังคม เด็กมีการช่วยเหลือกันในการทำงานกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม มั่นใจ กล้าพูดคุย กล้าแสดงออก ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน ท่องจำและปฏิบัติตามด้วยความเข้าใจ มีระเบียบวินัย เข้าแถว และรอคอยได้ด้วยความสะดวก เชื่อฟังคำสั่งครู แต่จากการดูแลอย่างใกล้ชิดของครู ทำให้เด็กอนุบาล ๓ ส่วนใหญ่ยังมีลักษณะนิสัยไม่เป็นไปตามหลักสูตร ยังไม่สามารถทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง ครูต้องคอยช่วยเหลือ ชี้แนะ เช่นการเล่าเรื่องจากการ์ดที่เขียนภาพ การเล่าข่าว เด็กยังไม่สามารถเล่าได้ด้วยตนเองคนเดียว ครูต้องช่วยเหลือในการเล่าเรื่อง เรียบเรียงขั้นตอนให้เป็นเรื่องจบ เด็กอนุบาล ๒ ครูยังคอยช่วยเหลือขณะเล่าเรื่อง แสดงถึงเด็กอนุบาล ๓ ที่พบ ไม่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิม ในส่วนด้านสติปัญญา พบว่า เด็กได้รับการเสริมประสบการณ์จากกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบโครงการ กิจกรรมการสอนแบบ STEM และกิจกรรมการเล่น เกม การเล่นในมุมบล็อกต่างๆ พบว่า เด็กมีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ โต้ตอบกับครูได้ และได้รับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ เด็กฟังคำสั่งครูเป็นภาษาอังกฤษเข้าใจและปฏิบัติตาม พูดทับศัพท์ในคำง่ายๆที่ใช้ทักทายกัน เด็กอนุบาล ๓ สามารถเขียนชื่อ อ่านเลข เขียนเลข อ่านคำง่ายๆได้ ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในมุมวิทยาศาสตร์ มีความพร้อมที่จะเลื่อนชั้นขึ้นไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

๑. เด็กมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองในการทำกิจกรรมประจำวัน
๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีกิริยามารยาทดี รู้จักการไหว้ได้อย่างสวยงาม และเป็นธรรมชาติ มีความมั่นใจในการพูดคุย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี
๔. เด็กมีการพัฒนาด้านสังคม อารมณ์และจิตใจได้ดีมาก อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุขในการมาโรงเรียน มีการปฏิบัติต่อเพื่อน และคนรอบข้างได้ดี ไม่มีการใช้ความรุนแรงต่อกัน มีความสุขในการชื่นชมผลงานของผู้อื่น และของตนเอง แสดงออกถึงความสุขในการทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี
๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเมื่อเด็กอยู่บ้าน สนใจทำกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ครูมอบหมาย ร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น การบันทึกการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนเชิญให้ร่วม กิจกรรมจัดสื่ออุปกรณ์เสริมในการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กในระดับชั้นอนุบาล ๓ ยังมีบางส่วนที่ทำกิจกรรมด้วยตนเองได้ไม่เท่าที่ควร เช่น การเล่าเรื่องด้วยตนเอง การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเล่นกีฬา ซึ่งเด็กขาดการส่งเสริมพัฒนาอย่างจริงจัง เนื่องจากขาด สนามเด็กเล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นสนาม สำหรับเด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ขาดพื้นที่สีเขียว สวนหย่อม ที่จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมทางการเกษตร การปลูกต้นไม้
๒. การรับประทานอาหารกลางวัน เด็กยังบอกไม่ได้ถึงคุณค่าของอาหาร และโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ เด็กรับประทานอาหารกลางวันในปริมาณน้อยมาก และมีเศษอาหารเหลือทิ้งมาก เด็กหิวซื้อขนมหลังจากทานอาหารกลางวันเสร็จ
๓. การประหยัด และเก็บออม เด็กยังไม่มีลักษณะนิสัย ไม่มีการประหยัดการใช้น้ำ ไม่มีการออมทรัพย์จากเงินที่ได้มาซื้อขนมประจำวัน ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในเรื่องประหยัดและออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เด็กส่วนใหญ่ยังไม่มีความสนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะ จากการทำโรงเรียนมีแม่บ้านคอยเก็บขยะและภารโรงคอยทำความสะอาดให้กับเด็ก เด็กจึงไม่เกิดความรับผิดชอบต่อเศษอาหารที่รับประทานหกหล่นไว้ ส่งผลต่อการสร้างนิสัยในตัวเด็กในการจัดการขยะที่ตนเองทำขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในช่วงอายุ ๕ – ๖ ปี สมวัย ซึ่งมีการกำหนดไว้ให้เด็กทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ครูควรปรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีการพัฒนาที่แตกต่างกันในการสอนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ และโรงเรียนควรจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามสภาพและบริบทของโรงเรียน
๒. ครูควรจัดบรรยากาศโรงอาหารให้เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ คุณค่าของอาหาร ครูควรกระตุ้น จูงใจให้เด็กรับประทานอาหารเช้าในปริมาณมากขึ้น โดยเฉพาะอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาร่างกายของเด็ก สอนให้เด็กรู้จักเสียดายอาหารที่เหลือทิ้งจำนวนมาก และควรจัดให้เด็กซื้อขนมในช่วงเวลาที่ห่างจากมื้ออาหารกลางวัน

๓. ครูควรสร้างจิตสำนึกในการประหยัดและออม ให้กับเด็ก เช่นเดียวกับการสร้างนิสัยเรื่องระเบียบวินัยที่ได้ผลดีเยี่ยม ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการประหยัดการใช้น้ำในการล้างหน้าแปรงฟัน จัดกิจกรรมการออมทรัพย์จากค่าขนมรายวันในระดับปฐมวัย เป็นการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้มีการดำเนินการที่ต่อเนื่อง

๔. ครูควรสร้างนิสัยให้เด็กมีความรับผิดชอบดูแลกำจัดขยะด้วยตนเอง รักษาสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กเพิ่มขึ้น ผักผ่นทำประจำและต่อเนื่องจนเป็นนิสัย เน้นขยะของตนเองก่อน แล้วจึงเน้นการจัดกิจกรรมดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเด็กปฐมวัยต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย มีครูเพียงพอสอดคล้องกับจำนวนเด็กต่อห้องเรียน และมีความชำนาญด้านประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และมีระบบการบริหารจัดการด้านคุณภาพเด็ก การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการพัฒนาจากประสบการณ์ตรง การเล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กในครั้งต่อไป

สถานศึกษาใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ออกคำสั่งแต่งตั้งเพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามคำสั่ง การพัฒนาเด็กตามกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ตามตารางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดประจำวัน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สถานศึกษายึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม มีการพัฒนาแบบองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมลงมือปฏิบัติตามสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเกิดทักษะชีวิต ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย เป็นคนเก่ง มีความสุข อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กตามประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ผลปรากฏว่าเด็กมีร่างกายแข็งแรง เหมาะสมกับวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร่าเริงแจ่มใส

เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีสุนทรียภาพทางดนตรี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน รู้จักรอคอย ตามลำดับก่อนหลัง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เกือบของเล่นเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง รู้จักการสังเกต จำแนก ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ผู้ปฏิบัติในการดำเนินงานมีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผลการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขและใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กครั้งต่อไป ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล

**สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

#### จุดเด่น

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีม จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตในสังคม และสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตในสังคม ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล สร้างความดีรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว

๒. ผู้บริหารควรกำหนดแนวปฏิบัติให้ครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้นำเสนอผลงาน และแสดงออกในกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น การเล่นิทานในกิจกรรมตอนเช้า เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัด กิจกรรมให้ผู้ปกครองทราบถึงเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในแต่ละสัปดาห์

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรม สารสัมพันธ์อนุบาล ให้เป็นกิจกรรมใหม่ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน โดยได้รับความร่วมมือจาก ครู เด็ก และผู้ปกครอง

๔. สถานศึกษากำหนดให้มีการระดมความคิดเห็นในกลุ่มครูปฐมวัย ประจำทุกเดือน เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทุกด้าน โดยการทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยกับสภาพสังคมปัจจุบัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี



### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดนนทบุรี เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๓ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำสารสัมพันธ์อนุบาล ออกแบบ รูปแบบสารสัมพันธ์ เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. หน้าปกที่ระบุหน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์นั้น
๒. เนื้อหาตามสาระการเรียนรู้รายปี และวิธีการที่ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กต่อไปได้
๓. กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้โดยจะคำถึงถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละระดับชั้น เช่น การโยงเส้นจับคู่ ภาพกับเงา การวาดภาพและเล่าเรื่อง เป็นต้น
๔. ข่าวสาร ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้ปกครองจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำสารสัมพันธ์อนุบาลตามระดับชั้นคือ สารสัมพันธ์อนุบาล ๑ และสารสัมพันธ์อนุบาล ๒ และมอบให้ผู้ปกครองสัปดาห์ละ ๑ ครั้งตลอด ๒ ภาคเรียนภายใน ๑ ปีการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ และนำส่งคืนครูประจำชั้นเพื่อจัดเก็บและทำการประเมินการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ ๔ เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้ปกครองทำการประเมินความพึงพอใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสารสัมพันธ์อนุบาล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

จากการประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม ผลการประเมินทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติตน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐.๐๐ และได้นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำไปพัฒนาเด็กในครั้งต่อไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดนนทบุรี ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” อย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับเปลี่ยนการจัดวางเนื้อหาในสารสัมพันธ์อนุบาลให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำสารสัมพันธ์อนุบาล ออกแบบ รูปแบบสารสัมพันธ์ เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. หน้าปกที่ระบุหน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์นั้น
๒. เนื้อหาตามสาระการเรียนรู้รายปีและวิธีการที่ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กต่อไป
๓. กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้โดยจะคำถึงถึงพัฒนาการของเด็กตามวัยเพิ่มกิจกรรมทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมสำรวจธรรมชาติที่บ้าน การนับจำนวนภาพ เป็นต้น
๔. ข่าวสาร ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้ปกครองจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำสารสัมพันธ์อนุบาลตามระดับชั้นคือ สารสัมพันธ์อนุบาล ๑ และสารสัมพันธ์อนุบาล ๒ และมอบให้ผู้ปกครองสัปดาห์ละ ๑ ครั้งตลอด ๒ ภาคเรียนภายใน ๑ ปีการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ และนำส่งคืนครูประจำชั้นเพื่อจัดเก็บและทำการประเมินการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ ๔ เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้ปกครองทำการประเมินความพึงพอใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสารสัมพันธ์อนุบาล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

จากกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีการวัดและประเมินผล ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๑.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ สารสัมพันธ์อนุบาล โดยมีกระบวนการที่แตกต่างไปจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ กิจกรรมที่ส่งเสริมโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล ได้แก่ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาที่ผู้ปกครองสนใจมากขึ้น เช่น การปรับพฤติกรรมเด็กในวัยอนุบาล การดูแลและรักษาสุขภาพของเด็กวัยอนุบาล อาหารที่เหมาะสมกับโภชนาการของเด็กวัยอนุบาล สถานที่ท่องเที่ยวตามเทศกาลที่ผู้ปกครองสามารถพาเด็กในวัยอนุบาลไปเที่ยวได้ โดยสลับไปตามความเหมาะสมของฤดูกาลและหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์นั้นๆ มีการเพิ่มเติมคำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาที่น่าสนใจ เช่น การปรับพฤติกรรมเด็กในวัยอนุบาล การดูแลและรักษาสุขภาพของเด็กวัยอนุบาล อาหารที่เหมาะสมกับโภชนาการของเด็กวัยอนุบาล สถานที่ท่องเที่ยวตามเทศกาลที่ผู้ปกครองสามารถพาเด็กในวัยอนุบาลไปเที่ยวได้

กิจกรรมที่ ๒ คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำหน่วยการเรียนรู้ เพิ่มคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กให้ผู้ปกครองเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปพร้อมกับบุตรหลาน

กิจกรรมที่ ๓ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากสารสัมพันธ์ และนำส่งคืนครูประจำชั้นเพื่อจัดเก็บและทำการประเมินการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ ๔ เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้ปกครองทำการประเมินความพึงพอใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสารสัมพันธ์อนุบาล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

จากการประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ การดำเนินงาน สามารถบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๕.๐๐

ในการดำเนินงานโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ เรื่อยมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นระยะเวลา ๓ ปีเต็ม ถือว่าโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” เป็นนวัตกรรมที่มีกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนเรื่อยมาเพื่อให้นวัตกรรมนี้สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างบ้านและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นโครงการ “สารสัมพันธ์อนุบาล” จึงเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยที่ได้รับการคิด การออกแบบ การพัฒนาด้วยตัวของสถานศึกษาเองอย่างต่อเนื่องในเชิงประจักษ์

การดำเนินงานโครงการ สารสัมพันธ์อนุบาล เพื่อพัฒนาไปสู่นวัตกรรม ได้มีหน่วยงานอื่น เข้ามาศึกษาดูงานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมระยะเวลา ๓ ปี

ในการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวสถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

- ป้ายพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
- ถ้วยรางวัลพระราชทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงแรงงาน



- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษางานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗
- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษางานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

### ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาปฐมวัยศึกษาทุกคน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนเตรียมการสอน จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีความสอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ครูมีการผลิตสื่อชิ้นใช้เอง ทุกห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ ฯ ที่หลากหลาย มีการโชว์ผลงานเด็ก มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการสอน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ฯ ส่งให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบก่อนสอน จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการสอน ครูใช้วิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจของเด็ก เสริมเทคนิคการสอนแบบโครงงานอนุบาล และแบบ STEM ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ด้วยเพลง เกม ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน ใช้มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมศิลปะ วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะภาพ ในใบงาน ปั้นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด ต่อภาพ จัดให้เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ครูมีการเฝ้าระวังเข้าสู่บทเรียน ถ้ามุมประสบการณ์เด็กในเรื่องที่จะสอน ให้เด็กได้ตอบ ครูกระตุ้นใจให้เด็กพูดคุย ใช้สื่อการสอน จัดกิจกรรม เพลง ให้เด็กทำท่าทางประกอบจังหวะ ร้องเพลง ให้เด็กบางคนเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง ครูคอยช่วยเหลือในการเล่าเรื่อง เพื่อนๆช่วยกันตอบ ครูจัดผลงานเด็ก ชวนเด็กชื่นชมผลงานเพื่อน นำผลงานเด็กติดโชว์ที่ผนังห้องเรียน พบหลักฐานการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเสริมประสบการณ์ฯให้กับเด็ก เช่น โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการแข่งขันกีฬา ขาดการสรุปรายงานผลโครงการและกิจกรรม ขาดการนำผลไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูสื่อสารกับเด็กด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษา จัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน สร้างเสริมคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรให้กับเด็ก มีการสอนทันทีเมื่อเด็กไม่ทำตามระเบียบวินัย จัดทำข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกับเด็ก และเด็กท่องจำด้วยความเข้าใจและปฏิบัติตาม เด็กที่มีความพร้อมต่างกันจากอายุที่ต่างกัน ในชั้นอนุบาล ๓ ที่เด็กจะสามารถทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งครูควรลดพฤติกรรมกระตุ้น คำควบคุม กำกับ ลง การพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ ครูพยายามจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ยังขาดสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ขาดแหล่งเรียนรู้ภายนอก ครูสอนและจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนมากกว่านอกห้องเรียน มีการประเมินผลหลังสอน แต่ยังไม่ขาดรายละเอียดการไม่ผ่านการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้ถูกต้อง ขาดการบันทึกประเด็นของหลักสูตรที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล แต่ขาดการบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็ก การจัดการนิเทศการสอนยังขาดการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการสอนของครู โรงอาหารขาดการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการสอนเรื่องโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ ไม่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความประหยัด และการออม ที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กในการอ่านนิทานเมื่ออยู่บ้าน ครูจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาการทางสติปัญญาให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการสังเกต มีเหตุผล มีผล ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประเมินพฤติกรรมเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อนำปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และแก้ไขปัญหาให้แล้วเสร็จ

**สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี**

## จุดเด่น

๑. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ครู ควบคุมกำกับ ดูแลเด็กในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ทุกเวลา ทำทันที ด้วยวิธีการ สอนและตักเตือนทันทีทุกครั้งที่ได้กทำผิด ไม่ปล่อยให้เวลาผ่านไป จากการทำเป็นประจำ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรม มีความเป็นระเบียบวินัยได้ด้วยตนเอง มีมารยาทดี ไม่พูดจาหยาบคาย ไม่ทะเลาะกัน ไม่มีการใช้ความรุนแรงกับเพื่อน เด็กเคารพกฎกติกาของห้องเรียนที่ตกลงร่วมกันด้วยความเข้าใจและท่องจำได้ทุกคน ผู้ปกครองมีความมั่นใจ เมื่อเด็กอยู่ที่โรงเรียน

๒. จำนวนครูและผู้ช่วยครูต่อนักเรียน มีอัตราส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน

๓. ครูมีความรู้ในสาขาปฐมวัยทุกคน มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความขยัน และมีความพยายามในการปฏิบัติงานให้สำเร็จภายใต้ข้อจำกัดของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. การจัดกิจกรรม PLC ที่ครูทุกคนนำปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้หมดสิ้นไป ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดโครงการและกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชั้น อนุบาล ๒ และ ๓ เหมือนกัน ขาดความแตกต่างของวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓ ส่วนใหญ่ หลักสูตรจะกำหนดพฤติกรรมเด็กในการทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง โดยครูไม่ต้องควบคุม กำกับ ชี้นำ เช่น การเล่าเรื่องจากภาพ การเล่าข่าว

๒. หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ครูไม่มีประเด็นในบันทึกหลังสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. บันทึกหลังสอน การประเมินผลผู้เรียน ครูเน้นการประเมินเด็กส่วนใหญ่ เด็กส่วนน้อยที่ไม่ผ่านการประเมิน ไม่มีการบันทึกรายละเอียดที่จะต้องนำไปพัฒนาผู้เรียนในการจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งต่อไป

๔. การนิเทศการสอน ครูไม่นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการสอน

๕. การรับประทานอาหารกลางวัน เด็กรับประทานอาหารในปริมาณน้อย เหลือทิ้งมาก ครูขาดการกระตุ้นจูงใจในการรับประทานอาหาร ไม่มีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงอาหารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่มีป้ายภาพโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ เด็กไม่รู้จักคุณค่าของอาหาร และเด็กสนใจรีบเร่งที่จะไปซื้อขนมทานต่อเนื่องจากการรับประทานอาหารกลางวัน

๖. ครูขาดการจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างลักษณะนิสัยในการประหยัด และเก็บออม รวมถึงการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เด็กไม่เก็บขยะเศษอาหารที่ตนเองทำหล่นไว้ เนื่องจากมีแม่บ้านทำความสะอาดให้

๗. อาคารสถานที่คับแคบ ครูต้องหมุนเวียนกันทำกิจกรรมให้ครบ ๖ กิจกรรมประจำวัน บางห้องเรียนครูจัดกิจกรรมเฉพาะในห้องเรียน มีการนำเด็กออกไปจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนน้อย การขาดสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กวัย ๔ – ๖ ปี ขาดการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สวนหย่อม พื้นที่สีเขียว ไม้ดอกไม้ประดับ ที่เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาดูแลต้นไม้ ทำให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กไม่ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน

## ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรปรับพฤติกรรมในการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของเด็กวัย ๔ – ๕ ปี และ วัย ๕ – ๖ ปี ที่แตกต่างกัน การจัดประสบการณ์ฯ สำหรับเด็กชั้น

อนุบาล ๒ เด็กมีพัฒนาการเพียงทำได้ และครูต้องช่วยกำกับ ชี้นำ ช่วยเหลือ ส่วนในระดับชั้น อนุบาล ๓ จะเน้นให้เด็กทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งครูควรลดการกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ

๒. การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ครูควรบันทึกหลังสอน เมื่อพบว่าควรปรับปรุงหลักสูตรตรงจุดใด รวบรวมไว้ และนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ไม่ควรเกิน ๓ ปี

๓. การประเมินผลผู้เรียน ในบันทึกหลังสอน ครูควรเพิ่มรายละเอียดของเด็กส่วนน้อยรายคนที่ยังไม่พัฒนาตามเป้าหมาย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายได้ถูกต้อง

๔. ครูควรนำผลการนิเทศการสอน ไปปรับปรุงพัฒนาในการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการรับทราบผลการนิเทศ และบันทึกการดำเนินการเพื่อพัฒนาตามคำแนะนำของผู้นิเทศ

๕. ครูควรจัดประสบการณ์ฯ เรื่องโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ ให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติจริงจนเป็นนิสัย การกินที่ดี จัดสิ่งแวดล้อมให้อื้อต่อการเรียนรู้ในการรับประทานอาหารกลางวัน กระตุ้นจิตใจเด็กในขณะที่รับประทานอาหารให้รับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง ไม่เลือกรับประทานอาหาร และควรเว้นช่วงเวลาในการซื้อขนมรับประทานให้ห่างจากการรับประทานอาหารกลางวันสัก ๒ ชั่วโมง

๖. ครูควรให้ความสำคัญในเรื่องการประหยัดและการออม ที่เป็นการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำกิจกรรมบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับดูแลเด็กจนเกิดคุณลักษณะนิสัยในการประหยัดและออมได้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมการทำความสะอาดอาคารสถานที่ของเด็กปฐมวัย จัดการเก็บขยะ ทุกสัปดาห์ เพื่อสร้างนิสัยความรับผิดชอบต่อการกำจัดขยะให้ถูกที่

๗. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดทำสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม จัดทำร่มเงา และพื้นที่ทราย เพิ่มกระบะทราย และมุมน้ำ ให้เด็กได้มีสถานที่ในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง จัดสวนหย่อม พื้นที่สีเขียว และการจัดทำแปลงเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ให้เด็กมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง และจัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มี เช่น มุมนุรูปบัณฑิตวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพิ่มเติม

๘. ครูควรรวบรวมแผนงาน โครงการและกิจกรรม เป้าหมายในการพัฒนาในส่วนในระดับปฐมวัย ควรแยกส่วนกับระดับประถมศึกษา และดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

#### ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตร Intensive English Program (IEP) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และ O-NET โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน, โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคอมพิวเตอร์และ DHT, โครงการห้องสมุดมีชีวิต, โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม, โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรีไทย และสามารถเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นต้นจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมหลากหลาย ได้รับเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๒ ให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ดำเนินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ นอกจากนี้ ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนได้รับรางวัลในการที่ผู้เรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลาย และกิจกรรมที่สอนน้อง เป็นกิจกรรมทุกเช้า วันจันทร์ ป.๔ สอนน้อง ป.๑ วันพุธ ป.๕ สอนน้อง ป.๒ วันศุกร์ ป.๖ สอนน้อง ป.๓ โดยพี่ให้น้องอ่านให้พี่ฟัง หากอ่านผิดพี่จะบอกคำที่ถูกต้อง ให้น้องอ่านตาม หรือให้น้องอ่านให้ฟังแล้วเล่าเรื่องให้พี่ฟัง กิจกรรมโฮมรูม ทุกห้องเรียนทุกเช้าก่อนที่จะเรียนวิชาปกติ เพื่อแนะนำการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ กิจกรรมการท่องสูตรคูณหลังเลิกเรียนทุกห้องเรียน และกิจกรรมการติวผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลังเลิกเรียนทุกวัน จนกว่าผู้เรียนจะสอบ O-Net จากการศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยที่ได้ระดับดีขึ้นไปสูงขึ้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่าสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ มีความเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

##### จุดเด่น

- ผู้เรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้ทุกคน
- สถานศึกษามีที่พักรักษาผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้ใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมของผู้เรียนหรือกิจกรรมพบปะผู้ปกครอง
- สถานศึกษาให้ผู้เรียนท่องศัพท์ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษทุกเช้าก่อนเข้าแถว และตอนเย็นให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณ

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดมุมอ่านหนังสือทุกห้องเรียน ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรให้ครูประจำชั้นแต่ละห้องเรียน ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดมุมอ่านหนังสือทุกห้องเรียนให้ชัดเจนและมีหนังสือให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างหลากหลาย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒ ได้คัดเลือก โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา เป็นโรงเรียนที่มีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนดีประจำตำบล ดำเนินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ในระดับอำเภอ เพื่อเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเชิญร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนดีประจำตำบล โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ให้โรงเรียนนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดนิทรรศการ และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory) ให้บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นในการประชุมคณะกรรมการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป มีการประชุมที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการขับเคลื่อน ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้ชัดเจน การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ หรือกำหนดวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง เลือกใช้สื่อ หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร รวมทั้งการประเมินทักษะ สมรรถนะ คุณวุฒิ (Certification) และจำนวนบุคลากรที่ต้องการในแต่ละระดับ (Staffing Levels) นำมาวิเคราะห์อัตรากำลังตามความจำเป็นของลักษณะงานสถานศึกษา วางแผนพัฒนาบุคลากรครูร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น (ระยะ ๑ ปี) และระยะยาว (๔ – ๕ ปี) เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนบุคลากรครูที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยการสำรวจความต้องการด้านสุขภาพ ด้านสวัสดิภาพของบุคลากร และด้านความสะดวกในการเข้าถึงสถานที่ทำงานของบุคลากร จัดส่งบุคลากรครูไปตรวจสุขภาพที่โรงพยาบาลเป็นประจำทุกปี จัดทำประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา วางระบบบริหารและสารสนเทศ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น การสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สถานศึกษาจัดให้มีโครงการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยจัดเป็นแหล่งเรียนรู้แต่ละภาค ด้านศิลปะ วัฒนธรรม อาชีพ ความเชื่อ ของคนในท้องถิ่นนั้นๆ กิจกรรมดนตรีไทย



นาฏศิลป์ กีฬาสี กีฬากลุ่มโรงเรียน วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมค่ายคุณธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเรียนรู้โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วันอาเซียน โรงเรียนสุจริต และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางที่ดี ผู้เรียนมีความเคารพ รัก และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไปอยู่ในระดับที่พึงพอใจมาก และมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณธรรมให้กับผู้เรียน และได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนคุณธรรมเทิดไถ่องค์ราชันต้นแบบ มีนวัตกรรมเป็นแบบอย่าง ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างผู้บริหารที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

### สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและเป็นไปได้ มีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนา ด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กร (การทำงานเป็นทีม) และค่านิยม (มีมุมมองเชิงระบบ เคารพความแตกต่างของบุคลากร จัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียน) ร่วมกัน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

#### จุดที่ควรพัฒนา (ถ้ามี)

ไม่มี

#### ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษาได้ดำเนินจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมโครงการ ได้แก่ กิจกรรมเด็กดีและกิจกรรมทำบุญใส่บาตรในวันพระ ได้ออกคำสั่งเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่ นโยบาย “แต่งกายด้วยชุดขาว” และรับประทานอาหารมังสวิรัตและดำเนินงานปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา นโยบาย “โรงเรียนคุณธรรม” และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา”

กิจกรรมสร้างวินัยด้วยกระบวนการลูกเสือ สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้แก่ มีการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ๆละ ๑ ครั้ง มีการจัดอยู่ค่ายพักแรม “ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง” โดยสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนด้วยคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผลการประเมินปรากฏว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถใช้คำสั่งอย่างง่ายในการจัดแถวและการเดินแถวได้ร้อยละ ๑๐๐ ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว มีความพึงพอใจ

กิจกรรมโครงการคุณธรรม โดยเน้น “มีวินัย รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา” ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการ และนำเสนอในระดับโรงเรียนเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการคัดเลือกโครงการคุณธรรมในระดับเพชรต่อไป

กิจกรรมทำบุญใส่บาตรในวันพระ สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ตามนโยบายของต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในการปลูกฝังวิถีชีวิตที่ดี ในลักษณะ สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เป็น การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การทำบุญใส่บาตร และนิมนต์พระมาเทศนาให้กับผู้เรียน สนทนาธรรมกับผู้รักษาอุโบสถศีล เพื่อปลูกฝังการดำเนินชีวิตที่ดีงาม เกิดความเลื่อมใส ศรัทธาในพระพุทธศาสนา ครูประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมการเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญใส่บาตร และสนทนาธรรมกับผู้รักษาอุโบสถศีลที่วัดในวันพระ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการทำบุญใส่บาตร และสนทนาธรรมกับผู้รักษาอุโบสถศีล ผลการประเมินผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีพัฒนาการตามเป้าหมายจากกิจกรรมดังกล่าว เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐

จากการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม ผลการประเมินทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ บ้าน วัด และโรงเรียน ตามบริบทของชุมชน ด้วยศรัทธาและฉันทะ ที่จะพัฒนาเด็กผู้เรียนและสังคม ตามวิถีแห่งพุทธธรรม เพื่อประโยชน์สุขร่วมกัน อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา มีปัญญาเข้าใจในคุณค่า ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงปัญญา และมีเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐ และได้นำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการคุณธรรม เป็นการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการเช่นเดียวกันกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีการทำสมุดบันทึกความดี ผู้ปกครองและครูลงลายมือชื่อรับทราบคิดเห็น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสรุปเป็นองค์ความรู้ ตามความเข้าใจของตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นการพัฒนาจิตใจ ปลูกฝังให้นักเรียนมีสิ่งแวดล้อม รักษาโลก และสามารถดำเนินชีวิต นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผู้เรียนและครูแกนนำเข้าอบรม เพื่อมาขยายผลแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้ อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ดำเนินการเช่นเดียวกันกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมการทำโครงการเป็นเครื่องมือในการจุดประกายความคิดให้กับผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน เช่น โครงการ My hat จะกล่าวถึงข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยว่าผู้เรียนจะต้องสวมหมวกทุกครั้งเมื่อลงไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน เป็นต้น

จากกิจกรรมดังกล่าว ครูประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คุณธรรมประจำห้องเรียน ผลการประเมินปรากฏว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ขั้นตอนการทำโครงการ มีคุณลักษณะที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ

โดยคณะครูได้นิมนต์พระอาจารย์จากวัดราชภัฏระยองธรรม และวัดเสาชิงหินมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยปรับประยุกต์ให้เข้ากับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น และคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียนของสถานศึกษา โดยจัดเป็นกิจกรรมเทศนาในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ และเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา

การประเมินผลในการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑๐๐ และได้นำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นระยะเวลา ๓ ปีต่อเนื่องกัน จนกระทั่งถึงปัจจุบัน มีการวัดและประเมินผลบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐ จึงถือว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นระยะเวลา ๕ ปี สถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการดำเนินงาน ดังนี้

- ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างผู้บริหารที่มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
- รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
- โรงเรียนรักการอ่านยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
- โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป หัวหน้าสายชั้น ๘ สายชั้น สายชั้นอนุบาล ๒ - สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ มีการประชุมตามภาระงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการขับเคลื่อน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA กำกับดูแล ครูได้นำสื่อ ICT เทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ครูมีการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ ฯ ก่อนสอน มีการนิเทศการสอนของครูโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร มีการจัดทำเครื่องมือ นิเทศ แต่จากผลการนิเทศผู้รับการนิเทศไม่ได้นำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนามากขึ้น จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเองผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียน เสริมทักษะการคิด การสังเกต และพัฒนาเด็กแต่ละกลุ่มให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยความสุข ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีการทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และหลักการของ STEM มาบูรณาการจัดการเรียนการ



สอนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครู มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน่าพอใจ จัดชั้นเรียนได้เรียบร้อย ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น สถานศึกษาส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ คือ DLTV และ เว็บไซต์ต่าง ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพที่มีความแตกต่างกัน ครูพัฒนาตนเองสู่ประชากรในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สถานศึกษา ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และรายวิชา ภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ กำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ ได้เรียน ในชื่อรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ครูถือปฏิบัติ ในการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล และได้รับการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล จาก ผู้ทรงคุณวุฒิของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เครื่องมือวัด และประเมินผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกเดือนจากผู้บริหาร สถานศึกษา ครูในสายชั้น หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลที่ได้จากการ นิเทศแต่ละครั้ง มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับสายชั้น และในระดับโรงเรียน

**สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก**

#### **จุดเด่น**

ครูมีความพร้อมต้นตัวตลอดเวลา ความตั้งใจ สอนเต็มเวลามีการวิเคราะห์ผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม อดทนรู้จักผ่อนปรนต่อปัญหา มีการทำงานเป็นทีมช่วยกันทำจนสำเร็จ ตรงต่อเวลา ใจกว้าง มุ่งมั่นในการทำงานทำงานเป็นระบบ โดยยึดตามระบบ PLC ทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อหาแนวทาง พัฒนาผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมฟรีไม่มีการคิดค่าใช้จ่ายในช่วงเช้าตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ ถึง ๐๘.๓๐ และตอนเย็น ตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐ ถึง ๑๗.๓๐ ทุกวัน เสียสละกำลังทรัพย์ กำลังปัญญาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลิตสื่อนอกเวลา ราชการและในวันหยุด มีการสื่อสารภาษาอังกฤษกับคนต่างชาติได้ดี ทำธุรกรรมในสายชั้นเป็นปัจจุบันและมีเอกสาร ครบถ้วน พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ อยู่เสมอ มีเมตตา ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นใจ การสอนโครงการงานอาชีพ ส่งผลผู้เรียนได้รางวัลระดับประเทศ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือรักการอ่านให้ผู้เรียนได้สัมผัส ได้ดู ได้อ่าน มุมผลงานผู้เรียน เพื่อให้เกิดความภูมิใจในผลงานตนเอง เพื่อน ๆ ได้เห็นตัวอย่างที่ดี มุมป้ายนิเทศวันสำคัญเป็น แหล่งเรียนรู้ แสดงถึงความเป็นมาและความสำคัญในวันต่างๆ รวมถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญนั้นๆ มุมสื่อ การสอนและนำเสนอมาเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน จัดป้ายนิเทศ ให้ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีการ เตรียมพร้อมในการเรียนทุกวัน เช่น เตรียมสื่อก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนจัดห้องเรียนสะอาดสวยงามมี บรรยากาศเป็นวิชาการ

#### **ข้อเสนอแนะ**

ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถ เชื่อมโยงความรู้ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในบริบทของแต่ละห้องเรียน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

ไม่มี

### ๔.๓ การประเมินความโดดเด่น

#### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

#### บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, การงานอาชีพและเทคโนโลยี, สุขศึกษา และพลศึกษา , ศิลปะ , สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม , ภาษาต่างประเทศ) มีการวางแผนการดำเนินโครงการด้วยกระบวนการ PDCA ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ จากการดำเนิน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การอภิปราย การนำเสนอ การทำแบบทดสอบในแต่ละช่วงชั้น และแต่ละวิชาทั้งในเวลาเรียนปกติ และนอกเวลาเรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง จึงได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ในปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลระดับท้องถิ่น และระดับเขตหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และอยู่ติดกับหน่วยงานราชการ ซึ่งมีแนวโน้มได้รับงบประมาณในการสนับสนุนในการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### อุปสรรค

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอุปสรรคเกี่ยวกับระยะเวลาในการเรียนการสอนจึงจัดการสอนนอกเวลาเพื่อสอนเสริมและจัดทำใบความรู้แบบฝึกทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบความสามารถให้ผู้เรียนมีความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ในแต่ละวิชา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนให้มากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนสอนให้ผู้เรียน และดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวางแผนในการพัฒนาสอนเสริมและจัดทำแบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้พัฒนาขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกคนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมีผลการทดสอบที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติได้พร้อมเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่น เข้ามาดูและนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาของตนต่อไป

## ๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### กระบวนการพัฒนา

##### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาโดยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุงใหม่ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และวิธีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการหรือกิจกรรม บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้แก่ “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เป็นโรงเรียนชั้นนำ สร้างคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, STEM, วิทยาศาสตร์พลังสิบ จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงการ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่หลากหลายในโลกออนไลน์ เปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศใน ๕ วิชาหลักเข้าทดสอบในสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ โดยสถานศึกษาเปิดโครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒(KIEP๒) และประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (IEP) ให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี สำหรับโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ ตามแนว PISA โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม คือ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้าน เทคโนโลยีนั้น สถานศึกษาได้ ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา พร้อมทั้ง

วางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ให้อยู่ในความ เหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการ กระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความ สะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังมีรองรับการ เรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และ ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ ผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีการทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อ ร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาผลการ เรียนของผู้เรียน และอีกส่วนที่ สำคัญที่สถานศึกษาดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ใน โครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียน จัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและ ผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันจัดมุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่าง หรือ หลังจากทำงานเสร็จแล้ว จัดห้องคอมพิวเตอร์เพื่อนักเรียนเข้าไปใช้สืบค้นความรู้ สอนการจัดทำโครงการ เน้น การเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และทำงานเป็นกลุ่ม เช่น การทำงานจากการจัดแผนการเรียนรู้อย่าง Active Learning และ STEM ประกวดการจัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ การจัดห้องเรียนสัญจรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบคิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล พัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่านของนักเรียน โดย จัดกิจกรรมดังนี้ ครูผู้สอนจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน และให้ฝึกการคิดวิเคราะห์กับน่องรหัส ทุกวัน จันทร์ (ป. ๑ กับ ป.๔) วันพฤหัสบดี( ป.๒ กับ ป.๕) และวันศุกร์ (ป.๓ กับ ป.๖)

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระสูงขึ้น ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่นกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ จัดค่ายภาษาอังกฤษ จัดโครงการทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสปฏิบัติจริง

สถานศึกษาโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมศึกษาข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดการประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดและเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การ ทดสอบดังนี้

RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สถานศึกษาดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบภาคเรียนและจบปีการศึกษาพร้อมรายงานผลให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยการจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม แผ่นพับ วารสาร ข่าวสาร ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง หรือในการจัดกิจกรรมวันปิดภาคเรียน กิจกรรมวันวิชาการ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น facebook กลุ่ม LINE ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียน ดำเนินชีวิตตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา โครงการรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษา ความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวัน สำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-ยุวกาชาด ส่งเสริม สุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับ ผู้เรียนที่มี ภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรม พลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการใจอนุรักษ์พลังงาน รมรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งใน สถานศึกษาและที่บ้าน ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การ ทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของสถานศึกษา และลดการใช้โคม อีก็ทั้งยังมี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีเช่น การให้นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็น หน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนน เสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี ช่วยสนับสนุนนักเรียน ในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของ เป็นกิจกรรมที่ช่วย สนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดี ต่อไป

สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรม ที่แตกต่าง โดยเฉพาะวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน และตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดย การจัดกิจกรรมต่าง ในช่วงเข้าเคารพธงชาติแล้วจะมีการอบรมนักเรียนเรื่องมารยาท การประพฤติปฏิบัติตน ทางด้านศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี สถานศึกษาจัดกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์และการแสดงการเล่านิทาน คุณธรรมของนักเรียน บางครั้งก็นิมนต์พระมาอบรมนักเรียน มีการสอนธรรมะโดยพระอาจารย์ และสมัครเข้า สอบธรรมสนามหลวงทุกปี ซึ่งสถานศึกษาเป็นสนามสอบทั้งนักเรียนธรรมตรี นักเรียนโทและนักเรียนเอก สถานศึกษาเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตโดยจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนห้าห้องชีวิต กิจกรรมที่ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรม ๕ ส. การดูแลบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักร่วม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ปลูกฝังเรื่องความสะอาดดูแลเรื่องความสะอาดเป็นกลุ่มสี บริการ



สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สถานศึกษาจึงจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ มีการตรวจสุขภาพตรวจ ทันตกรรมโดยโรงพยาบาลบางใหญ่ ซึ่งทางสถานศึกษามีเตียงทำฟันของโรงพยาบาลมาตั้งไว้ที่สถานศึกษาและสถานีอนามัยเสาชิงหินได้มาดำเนินกิจกรรมทางด้านสุขภาพ พร้อมทั้งให้วัคซีนเป็นระยะๆตลอดปีการศึกษา มีการออกกำลังกายของนักเรียนที่น้องครูหัส น้อง ป. ๑ กับพี่ ป.๔ ในวันทุกวันจันทร์ น้อง ป.๒ กับพี่ ป.๕ ในทุกวันพฤหัสบดี และน้อง ป. ๓ กับ พี่ ป .๖ ในทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมขยับกายสบายชีวี รมรงค์ให้นักเรียนล้างมือให้ถูกวิธีโดยนำรูปภาพการล้างมือและสาธิตให้นักเรียนดู ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และก่อนออกจากห้องน้ำ จัดหาสบู่ให้นักเรียนใช้ในห้องน้ำ ร่วมกับสถานีตำรวจจัดกิจกรรมครู D.A.R.E ตำรวจเข้ามาสอนในสถานศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง สถานศึกษาเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวงดุริยางค์ของสถานศึกษา ส่งเสริมการเล่นดนตรีไทย โดยครูสอนให้พิเศษนอกเวลาเรียนทุกวันโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะกับหน่วยงานอื่นๆ รมรงค์การจำหน่ายสินค้าที่มีคุณภาพ

## ผลการพัฒนา

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในระดับชั้นสามารถสื่อสารได้ดี สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

จากการจัดกิจกรรมหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถสรุปความคิด จากการอ่าน การฟังการดู และสามารถสื่อสารออกมาเป็นคำพูดหรือการเขียนตามความคิดความเข้าใจของตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่สมเหตุสมผล โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สร้างผลงานเป็นที่ยอมรับและสร้างภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ๔) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ๖) ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๑,๓๖๐ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑,๓๖๐ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๑๘)

๒. การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียนจำนวน ๑,๓๖๐ คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๑๘)

๓. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๓๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๕ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๙๘)

๔. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๓๖๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๖๓ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๘๗)

๕. ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผล การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๓๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๒)

๖. ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนสามารถคิดและสร้างผลงานขึ้นมาด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

๗. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า

๗.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๑๘

๗.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๒

๗.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๑.๓๓

๗.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๘๘

๗.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๑.๗๗

๗.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓.๒๑

๗.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๙๔

๗.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๓.๓๖

๘. ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ ทำให้ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกรายวิชา คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้คุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีผลงานจากการเข้ากิจกรรมต่างๆทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้



ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1012230111

ชื่อโรงเรียน : เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : บางใหญ่

จังหวัด : นนทบุรี

ภาค : กลาง

สังกัดย่อย : สพ.นนทบุรี เขต 2

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

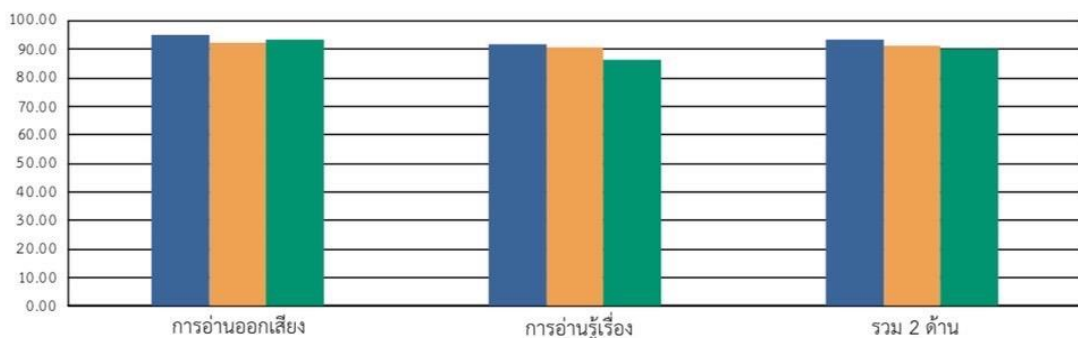
ศึกษาธิการจังหวัด : นนทบุรี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2

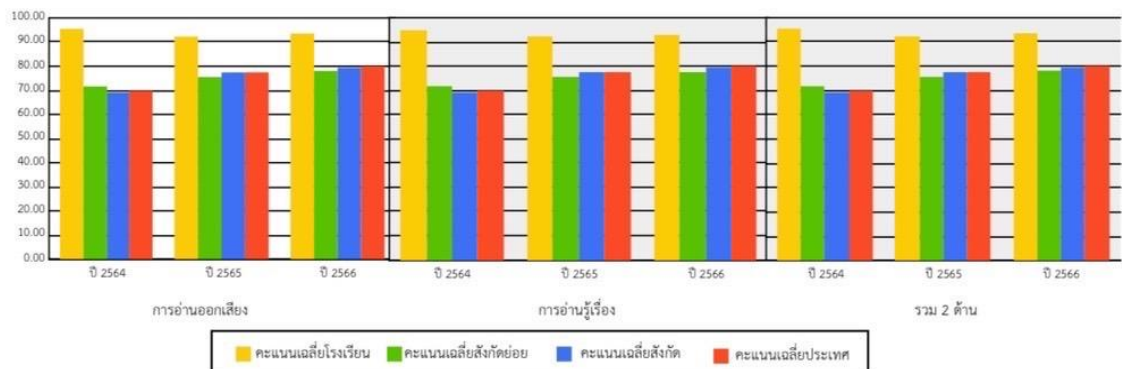
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 187 คน (ปกติ : 186 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	218	235	186	218	235	186	218	235	186
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	95.15	92.08	93.30	91.99	90.60	86.50	93.57	91.34	89.90
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	71.52	75.52	77.88	75.33	80.52	81.09	73.43	78.08	79.48
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

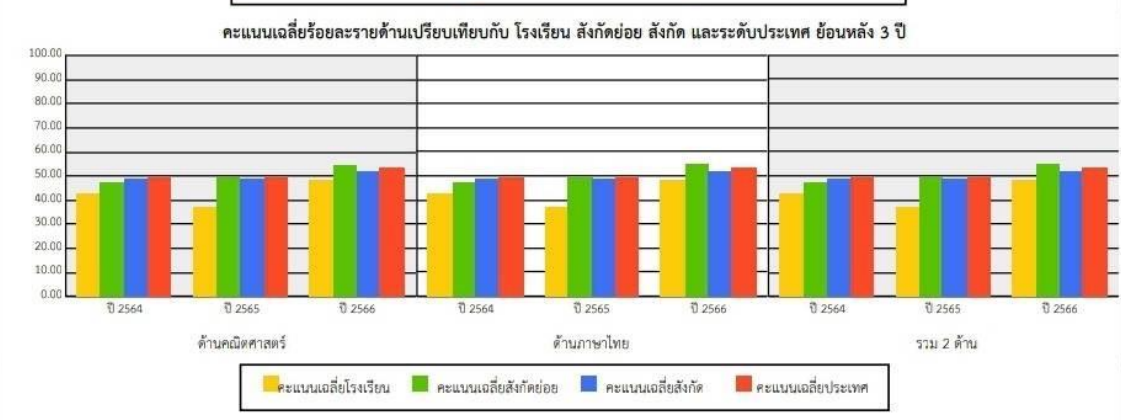
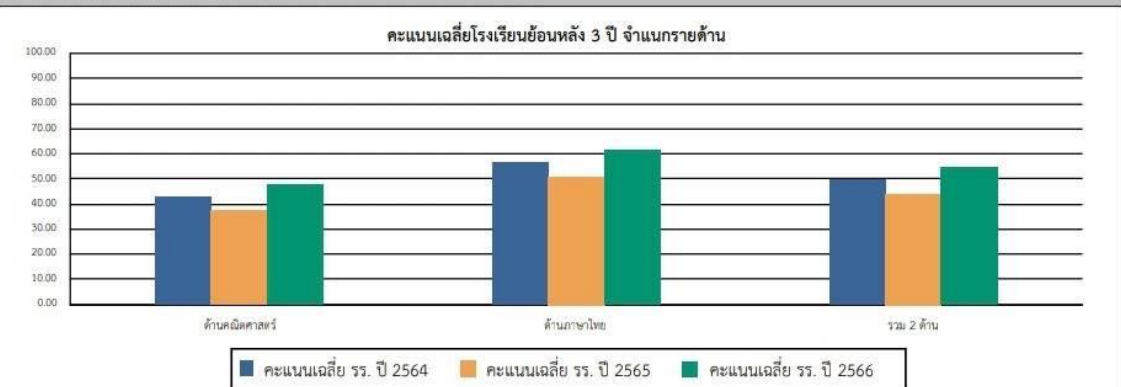
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1012230111	ชื่อโรงเรียน : เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ศึกษาธิการจังหวัด : นนทบุรี	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง
จังหวัด : นนทบุรี	อำเภอ : บางใหญ่	ภาค : กลาง
สังกัดย่อย : สพป.นนทบุรี เขต 2	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 225 คน(ปกติ : 209 คน, พิเศษ : 16 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	202	234	209	202	234	209	202	234	209
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	43.05	37.41	47.89	56.39	50.54	60.96	49.72	43.97	54.43
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	47.64	49.49	54.84	54.11	56.82	63.45	50.87	53.16	59.15
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

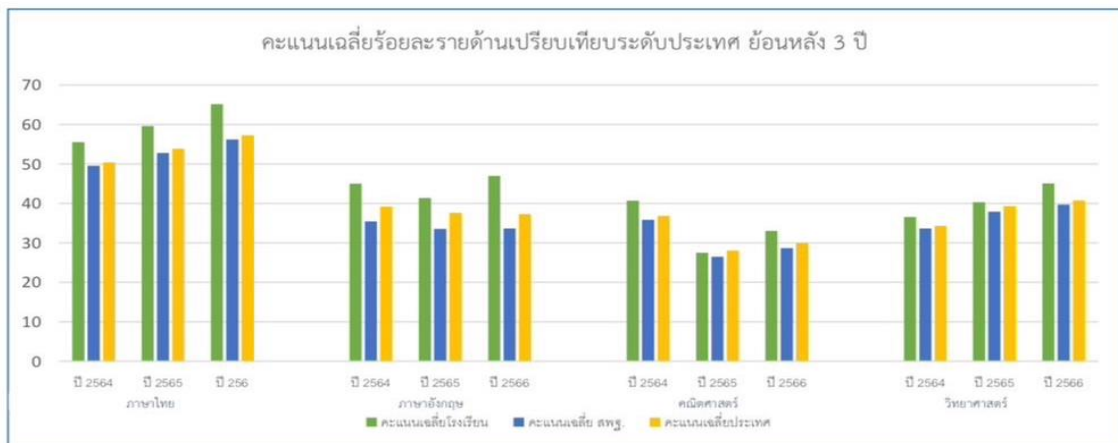
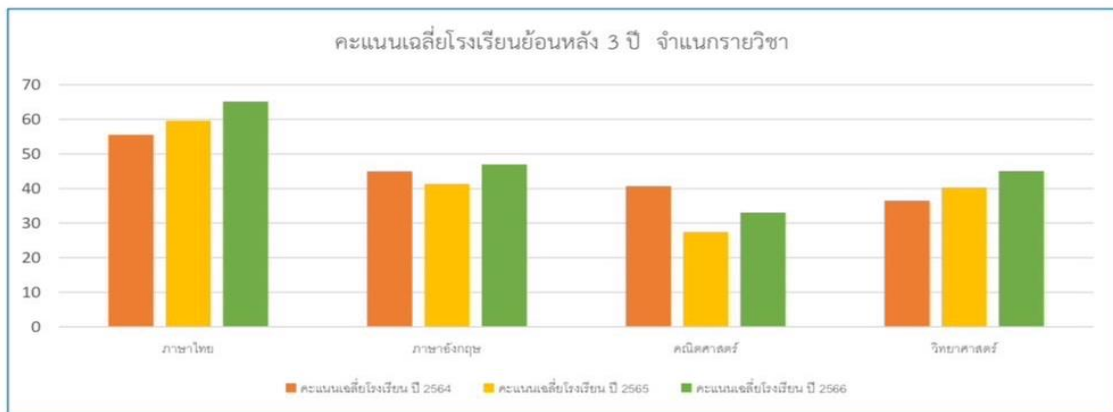
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) 3 ปีซ้อนหลัง  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
ปีการศึกษา 2564 – ปีการศึกษา 2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	184	202	231	184	202	231	184	202	231	184	202	231
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	55.52	59.65	65.15	45.01	41.37	46.97	40.71	27.49	33.06	36.55	40.33	45.09
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	49.54	52.80	56.20	35.46	33.57	33.65	35.85	26.52	28.70	33.68	37.90	39.69
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	50.38	53.89	57.30	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75



ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- ผลการสอบอ่านระดับเขตพื้นที่การศึกษา เทอมที่ ๑ ใช้ ผลการสอบครั้งที่ ๒ เทอมที่ ๒ ใช้ผลการสอบครั้งที่</li> <li>- บันทึกการอ่านของนักเรียน</li> <li>- สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน</li> <li>- โล่/ เกียรติบัตร/ รางวัล เกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์ เช่น ประกวดโครงงาน เป็นต้น</li> </ul>
<p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- คะแนนรายบุคคลจากการทดสอบข้อสอบอ่านคิดวิเคราะห์แต่ละรายวิชา</li> <li>- สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน</li> <li>- โล่/ เกียรติบัตร/ รางวัล เกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์ เช่น ประกวดโครงงาน เป็นต้น</li> </ul>
<p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- แบบสรุปผลประเมินความสามารถในการคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ผลงานที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรม ด้วยตนเองหรือทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์</li> <li>- โล่/ เกียรติบัตร/ รางวัล เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานด้านต่างๆ</li> </ul>
<p>๔. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- ผลการสอบวัดผลปลายภาคเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน</li> </ul>

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- รายงานผลการทดสอบของสถานศึกษารายกลุ่มสาระฯ/ รายชั้น</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการทดสอบของข้อสอบกลาง NT และสทศ. ของผู้เรียนชั้นที่มีการสอบปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</li> <li>- รายงานเปรียบเทียบผลการสอบของข้อสอบกลาง NT และสทศ. ปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</li> </ul>
<p>๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- ผลงานของนักเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม</li> <li>- บันทึก/ สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมอาชีพ สุจริต</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน/ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่สนใจ</li> <li>- รายงานโครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพ</li> <li>- สรุปโครงการ</li> </ul>
<p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p>	
<p>๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- นำผลสรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ</li> <li>- บันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ / จิตสาธารณะ/ สมุดบันทึกความดีของนักเรียน</li> <li>- โล่ รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน / สถานศึกษา เกี่ยวการทำคุณธรรมความดี</li> <li>- ภาพถ่ายการบำเพ็ญประโยชน์/ การแสดงจิตสาธารณะต่างๆ</li> </ul>
<p>๒. นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- บันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ / จิตสาธารณะ/ สมุดบันทึกความดีของนักเรียน</li> <li>- โล่ รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน / สถานศึกษา เกี่ยวการทำคุณธรรมความดี</li> <li>- ภาพถ่ายการบำเพ็ญประโยชน์/ การแสดงจิตสาธารณะต่างๆ</li> </ul>

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
<p>๓. นักเรียนทุกคนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน/แบบสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร ของนักเรียน / สถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม</li> <li>- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม</li> </ul>
<p>๔. นักเรียนทุกคนมีการรักษาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินมาตรฐานที่ ๑</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕</li> <li>- ข้อมูลด้านสุขภาพ/ สถิติการเจ็บป่วย/ การใช้ห้องพยาบาล/ สถิติการมาเรียน</li> <li>- โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการออกกำลังกาย/ การร่วมรณรงค์ เผยแพร่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย</li> <li>- ภาพถ่ายการเข้าร่วมออกกำลังกาย/ การรณรงค์ให้ออกกำลังกาย/ การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</li> <li>- แฟ้มประวัติ/ ผลการประเมินตนเอง / สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/ บันทึกความดีของนักเรียน</li> <li>- ผลประเมินสมรรถนะการมีทักษะชีวิต</li> <li>- สมุดบันทึกการแนะแนว / บันทึกการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายการแสดงในโอกาสต่างๆที่เป็นการแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>- ข้อมูลเด็กเสียยง/ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน/ บันทึกการเข้าร่วมรณรงค์ด้านสิ่งเสพติด</li> <li>- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน/ ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับการรณรงค์ด้านยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ</li> <li>- โครงการ/ กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน/ รณรงค์ด้านยาเสพติด</li> <li>- ภาพถ่ายการร่วมรณรงค์ด้านยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน/ แบบบันทึกลักษณะการเป็นลูกที่ดี การเป็นนักเรียนที่ดี</li> <li>- บันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ / จิตสาธารณะ/ สมุดบันทึกความดีของนักเรียน</li> <li>- โล่ รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน / สถานศึกษา เกี่ยวการทำคุณธรรมความดี และภาพถ่ายการบำเพ็ญประโยชน์ ต่างๆ</li> </ul>



--	--

### ๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปลูกฝังให้ครูผู้สอนทุกคนมุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้อื่นๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาครูให้มีความทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน การจับใจความและส่งเสริมกิจกรรมที่ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสร้างสื่อเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านและคิด สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบผังความคิดจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศในหน่วยงานต่าง ๆ

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและลดการใช้พลังงานอย่างต่อเนื่อง จนติดเป็นนิสัย

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สร้างผลงานเป็นที่ยอมรับและสร้างภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถวางแผนในการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมทั้งมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อแก้ปัญหานักเรียนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ส่งเสริมให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพโดยเฉพาะอนามัยในช่องปาก จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและนำมาเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปีต่อไป และสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และส่งเสริมให้ออกกำลังกายนอกเวลาให้มากขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้ยั่งยืนสืบไปและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทยของคนไทย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ทั้ง ๘ องค์ประกอบ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปี ที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา



ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาคครอบคลุมการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน และเชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรม เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบอย่างทั่วถึง

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการ SWOT เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ จุดเน้นของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ เข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายงาน มีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผล ตามรูปแบบโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3P-SAR Model : P = Planning P = Policy P = Processing S = Supervision A = Achievement R = Reporting บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ

**๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- มาตรฐานสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)
๔. โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - คำสั่ง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โล่ เกียรติบัตร - PLC
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	<p style="text-align: center;"><b>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</b></p> <div style="text-align: center;"> <p>0 คน , 0.00</p> <p>81 คน , 100.00</p> <p>■ ยังไม่เคยได้รับการอบรมวิชาชีพ    ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p> </div>
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล จากผู้บริหาร</b></p> <div style="text-align: center;"> <p>0 คน , 0.00</p> <p>ร้อยละ</p> <p>81 คน , 100.00</p> <p>■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ    ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p> </div>

--	--

### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มีรูปแบบโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ mP-SAR Model บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาได้เหมาะสม

### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง เปิดโอกาสและให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนและเชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบอย่างทั่วถึง

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

#### ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่ตรงตามวุฒิการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเหตุการณ์ปัจจุบัน

ครูมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปใช้จัดเรียนรู้ มีการแต่งตั้งทีมนิเทศการเรียนการสอน โดยหัวหน้าสายชั้น งานวิชาการและผู้บริหาร จัดทำตารางการนิเทศและมีเครื่องมือนิเทศพร้อมเกณฑ์การนิเทศที่ชัดเจน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ส่งผลให้ครูสามารถนำผลการนิเทศไปพัฒนางานได้

นอกจากนี้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการนำระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมาช่วยในการคัดกรองผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนและส่งต่อข้อมูลทำให้ครูมีความเข้าใจผู้เรียน ประกอบกับมีครูผู้สอนที่มีประสบการณ์และความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการนำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบต่างๆ ได้แก่ การติดตั้งสมาร์ททีวีในทุกห้องเรียน มีป้ายนิเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ภายใน อาคารเรียน มีห้องสมุด ห้องสื่อการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ตลอดจนห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ แต่ละห้อง มีอุปกรณ์ เครื่องมือ อาทิ เครื่องฉายภาพทึบแสง โปรเจคเตอร์ หนังสือ สื่อการเรียนรู้และผลงานผู้เรียน ครูและผู้เรียนสามารถเข้าใช้บริการได้ จัดห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง ดำเนินการพัฒนาครูด้วยการจัดอบรมความรู้ให้แก่ครูทุกคน เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษารวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และครู นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำผู้เรียนเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการเชิญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม รวมถึงการนำผู้เรียนไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ เทศบาลตำบล เสาธงหิน เป็นต้น

นอกเหนือจากการจัดแหล่งเรียนรู้ แล้ว การสร้างสถานการณ์และสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ก็เป็นสิ่ง ที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ มีจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านไว้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ เริ่ม ตั้งแต่ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสายในยามเช้า มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ในตอนเช้า เวลา ๐๗.๓๐ น. ผ่านเสียงตามสายของ โรงเรียน มีเนื้อหาหลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ การอ่านข่าว โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม การนำเสนอคำไทยน่ารู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การนำเสนอความรู้ เป็นบทความภาษาอังกฤษ, Vocabulary Today เป็นต้น

การจัดแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมความรู้และปลูกฝังความรักและภูมิใจผ่านกิจกรรมวันสำคัญมีการ ดำเนินอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มีการจัดฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือก เรียน และเล่นตามความสนใจ มีการประกวดผลงานในวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย จัดป้ายนิเทศ แสดงผลงานนักเรียนจากการเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ทั้งวันสำคัญของสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และ สถาบันพระมหากษัตริย์

### ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกนั้น มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตั้งแต่ระดับ สถานศึกษาชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ตั้งแต่การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีการทำความเข้าใจ และกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ทำความเข้าใจและข้อตกลงและมีการลงนามในบันทึกข้อตกลง และความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ในระดับชั้นเรียนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและผู้เรียน ด้วยการ ร่วมกันกำหนดกติกา และทำความเข้าใจกติกา ข้อตกลงในห้องเรียนรวมถึงการอยู่ในที่ชุมชน การประชุมต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ครูชี้แจงเหตุผลของเรื่องที่ต้องปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาได้เป็น อย่างดี มีการเสริมแรงเป็นระยะเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ดี เช่น ด้วยคำพูด ยกย่อง ให้รางวัล ให้กำลังใจเพื่อให้ผู้เรียน

ได้พัฒนาตนเอง มีการสรุปผลของการปฏิบัติตามข้อตกลงนั้นๆ ร่วมกัน ขึ้นชมแบบอย่างที่ดีร่วมกัน รวมถึงมีการนำโครงการคุณธรรมของห้องเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ครูนำกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม มีการส่งต่อข้อมูล ทำให้ครูเข้าใจและดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ในทุกด้าน ทั้งด้านสุขภาพ การดื่มอาหารเสริม (นม) การรับประทานอาหารกลางวัน การเจ็บป่วย ครูใช้การสังเกตอย่างใส่ใจ มีการสื่อสารทางบวก และสนทนากับนักเรียนเสมอ การสื่อสารกับผู้ปกครองเมื่อพบข้อสังเกตที่ควรดูแล

ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นั้น แม้จะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละห้องเรียน แต่ยังคงจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการพัฒนาความรู้ ควบคู่กับทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในบริบทของแต่ละห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีและเครื่องมือเทคโนโลยีต่างๆ บรรยากาศในการเรียนจึงเต็มไปด้วยมิตรภาพและความรู้สึกที่ดีระหว่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ทำให้ได้เรียนรู้การปรับตัวและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และเคารพกติกาในการอยู่ร่วมกัน เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียนรู้โดยใช้เกม เพลง และผ่านกระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนรู้จักการสื่อสารแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเต็มใจในการร่วมมือกับกลุ่ม เรื่องเล็กน้อยเหล่านี้เป็นการสร้างพื้นฐานด้านทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น

#### ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนชัดเจน ดังนี้ ดำเนินการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน จัดทำปฏิทินวิชาการ แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการทดสอบตลอดทั้งภาคเรียนทั้งกลางภาคและปลายภาคเรียน กำหนดวันเวลาในการทดสอบชัดเจน ทั้งการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประชาสัมพันธ์ปฏิทินวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีความตื่นตัว พร้อมรับการวัดผลและประเมินผลอยู่ตลอดเวลา

นอกจากนี้มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดผลอย่างครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลที่ได้มาประเมินความสามารถของผู้เรียน และจัดการซ่อมเสริมรวมถึงรายงานผู้ปกครองและผู้เรียนทราบตลอดเวลา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

#### ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู เนื่องจากเห็นว่าเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ได้ข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการนี้ได้ดำเนินการ จัดทำแผน/ตารางการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อขับเคลื่อน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับสายชั้น /กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มสนใจร่วมกัน ครูสามารถจัดตั้งเป็นกลุ่มสนใจร่วมกัน

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกเดือนจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสายชั้น หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลที่ได้จากการนิเทศแต่ละครั้ง มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับสายชั้น

และในระดับโรงเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทำให้เกิดการยอมรับความคิดเห็น แนวการปฏิบัติของผู้อื่น นำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาทั้งด้านพฤติกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำรายงานผลสรุปการนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อขับเคลื่อน ทำให้สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### ผลการพัฒนา

#### ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน จัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มที่มีความสามารถด้านต่างๆ ทำให้สามารถจัดกิจกรรม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ

การนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียนนั้น ครูมีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา ในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นและจัดทำเป็นหลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยการบูรณาการวิถีพุทธสู่ห้องเรียน ด้วยหลักธรรม ไตรสิกขา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ครูปฏิบัติได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครู สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๐

ด้วยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบสมบูรณ์ทั้งการพัฒนานักเรียนในด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติครบถ้วน มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ครูปฏิบัติได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครู สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๐ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุบบองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ออกแบบโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญเช่น แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน หรือนำวิธีสอนที่หลากหลายมาใช้ ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ PBL เป็นต้น และแผนการสอนที่นำไปใช้จริงนั้น ผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง ยกตัวอย่างเช่น การสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ผ่านโครงงานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ผ้าปูสวยด้วยเส้นตรงมหัศจรรย์ การเรียนรู้ผ่านโครงงานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง มะกะโท เป็นต้น การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ได้จัดให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔และ ๕ รวมถึงจัดในรูปแบบชุมนุม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียน และมีส่วนทำให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบชุมนุมต่างๆ อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตน ทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นผู้มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่หลักสูตรและสถานศึกษากำหนด เป็นการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิต



ได้อย่างแท้จริง เช่น ชุมนุมต้นกล้าอาชีพ นักเรียนสามารถจัดทำอาหารว่าง จำหน่ายแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ชุมนุมมารยาทไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับมารยาท สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ผลการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนี้ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะต่างๆ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลสรุปคะแนนอยู่ใน ระดับ ๑ ใน ๕ ของเขตพื้นที่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่จนเป็นที่ยอมรับเชื่อถือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำหรับผู้เรียนที่ต้องการการดูแลพัฒนาการ การส่งเสริมเป็นพิเศษ ครูใช้เวลานอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนมาจัดสอนซ่อมเสริม เช่น สอนซ่อมเสริมการอ่าน มีครูจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีโอกาสได้แสดงความสามารถ ด้วยการเข้าร่วมเรียนรู้และรับ ประสบการณ์จากการแข่งขันในเวทีต่างๆ ความถนัดของตน ผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๐

สรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

### ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา พบว่า ครูปฏิบัติได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ อันเป็นผลจากการที่สถานศึกษานับสนุนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นและจัดท้าวสื่อดูอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดทำและส่งเสริมการใช้สื่อต่างๆ ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะในการ ผลิตสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งความรู้ออนไลน์ต่างๆ จัดทำ Google site นำ Applications ใหม่ ๆ มา ใช้ ส่งผลให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ส่งผลให้กิจกรรมมีความน่าสนใจ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถรอบด้าน และมีครูได้รับ รางวัลประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้แก่ นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช

สรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

### ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ เนื่องมาจากการดำเนินงานที่ เป็นระบบตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชั้นเรียน และรายบุคคล มีการประชุมร่วมกัน ทำความเข้าใจระเบียบต่างๆ และ ข้อตกลง ในการอยู่ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองทำให้ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือระหว่างกัน ก่อให้เกิดบรรยากาศเชิงบวกในการอยู่ร่วมกัน มีการยกย่อง แสดงความชื่นชม นักเรียนที่มีความดีงาม มีการมอบ รางวัล เกียรติบัตรต่างๆหน้าเสาธง เมื่อเกิดข้อพิพาท ใช้การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ใช้เหตุและผลในการตัดสิน ฝึกรายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงโครงการคุณธรรมของ ห้องเรียนมาช่วยในการพัฒนาด้านการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ด้วยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เกิดเป็นวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันของคณะ ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดทำอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ภาควิชาการ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการวัดผลและประเมินผล นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยการสอนซ่อมเสริม ให้การส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพ ให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๐ โดยดำเนินการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม การทดสอบภาคปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานทั้งรายบุคคล และ การทำงานกลุ่ม ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนอย่างเต็มที่และทราบผลการประเมินทันที ผลที่ได้นั้น ครูนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

การวัดผลและประเมินผลการเรียนปลายภาค/ปลายปี ครูผู้สอนจัดทำแบบทดสอบ ที่มีความสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผล ทำให้ครูมีแบบทดสอบ ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการรายงานผลการทดสอบ ปลายภาคเรียน/ปลายปี ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลเห็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ทั้งหมด มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียน ปลายภาค/ปลายปี และนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน เลื่อนชั้นเรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐

ด้านการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนนั้น ครูทุกคนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ ได้สร้างเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งแบบทดสอบ ชุดกิจกรรม ชุดฝึกทักษะ และทำการวัดผลทั้งด้วยการทดสอบ การสังเกต ตลอดเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดผล และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เหมาะสมแต่ละระดับชั้น ด้วยการตรวจสอบชิ้นงาน ผลงานนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติของนักเรียน และนำผลการประเมินไปเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐

ผลการพัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นั้น พบว่า สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีระดับคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ดีเลิศ

#### ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถปฏิบัติได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๕ ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มที่มีความสนใจร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :



PLC) ส่งผลให้เกิดการยอมรับความคิดเห็น แนวทางการปฏิบัติของผู้อื่น นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ทั้งด้าน พฤติกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป มีนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ยกตัวอย่างเช่น แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดฝึกทักษะการคูณ ชุดฝึกวาดภาพระบายสีและนั่งสมาธิ ชุด แบบฝึกการบวก ลบ คูณ หารระคน ชุดกิจกรรมQUIZ เป็นต้น

จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้นั้น ส่งผลให้ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ ได้แก่

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
๒. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
๓. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๔. หลักสูตรระดับรายบุคคล
๕. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
๖. บันทึกการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๗. บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
๘. รายงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๙. บันทึกการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๑๐. ผลงาน/ชิ้นงาน /โครงการงาน ด้านการคิด การตัดสินใจและแก้ปัญหาของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการคุณธรรม เป็นต้น
๑๑. บันทึกการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ
๑๒. ผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุม/ชมรม เช่น ผลิตภัณฑ์พิชซ่าขนมปัง ผลิตภัณฑ์ โครงการผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร ปลอดภัยจากโควิด-๑๙ นักเรียนจากชุมนุมมารยาทเข้าร่วมการประกวด ได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ เป็นต้น
๑๓. บัญชีรายการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน
๑๔. บัญชีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๕. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
๑๖. แบบทดสอบ
๑๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๘. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
๑๙. บันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
๒๐. บันทึกการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ทั้งการ

ตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การดำเนินงานเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษাজัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยี และจัดเตรียมและจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไว้อย่างพร้อมใช้งาน ประกอบกับครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และมีอุปกรณ์ส่วนบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เกิดประสิทธิผล และในการกระบวนการทำงานของโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการประสานงาน ประสานข้อมูล ทำให้มีความสะดวกรวดเร็ว ในการปฏิบัติงานและการรายงานผลต่างๆ

๓. สถานศึกษাজัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน ไว้อย่างชัดเจน ครูตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งหรือหลายชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจน มีการปรับเกณฑ์ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

#### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ.
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรท้องถิ่น เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล การสร้างและเลือกใช้รวมถึงการหาคุณภาพของเครื่องมือต่างๆ รวบรวมและจัดทำเป็นคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพต่อไป
๕. การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย เน้นการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดอบรม/ส่งเสริมการอบรมด้านการพัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบวิธีการสอนใหม่ๆ
๒. จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
๓. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. จัดอบรมให้บุคลากรครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล รวมถึงการนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๕. การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย เน้นการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

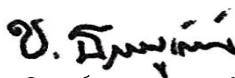
## ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
- ประกาศโรงเรียน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดในหลักสูตรขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้พิจารณาความสมบูรณ์ของแบบรายงานประจำปีแล้ว เห็นสมควรดำเนินการต่อไปได้



(นายชินนทร์ ธรรมชูเชาวรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ



คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
ที่ ๐๔๔/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามภารกิจของโรงเรียนทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ภายใต้บริบทอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นายศุภกฤษ ไชยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางหทัยา สงวนพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวศิริวรรณ อาจหยุด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางศิริรัตน์ อรัณยนาถ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์ ดวงเพ็ญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางสาวณีย์ สันพิมาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

**๒. คณะกรรมการจัดทำรายงาน**

๑. นายศุภกฤษ ไชยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางหทัยา สงวนพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวศิริวรรณ อาจหยุด	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์ ดวงเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๖. นางศิริรัตน์ อรัณยนาถ	ครู	กรรมการ
๗. นางมณฑา ปิยะอำรงชัย	ครู	กรรมการ
๘. นางทองเพียร หงษ์สีลา	ครู	กรรมการ
๙. นางบุญญาภา อักษรกาญจน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางฤทัย คำโท	ครู	กรรมการ
๑๑. นายกันตภณ วงศ์ตระกูลวัฒนา	ครู	กรรมการ

/๑๒. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์.....

๑๒. นางสาวพรพิมล บุญอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอมลรัตน์ หรั่งชั้น	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวแสงดาว พรหมมาศ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวศรีจันทร์ เมืองจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัญญนันท์ กิตต์ชนะภิรมณ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวภาวิณี มณีนพรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวปัทมา ห่องแสง	ครู	กรรมการ
๑๙. นายภูเมธ โชติกาญจนนท์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวณีย์ สันพิมาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

**๓. คณะกรรมการพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม**

๑. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์ สันพิมาย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูเมธ โชติกาญจนนท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปิยะพร ลิ้มจรเดช	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา ห่องแสง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุธาทิพย์ หัวเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และทำรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ถูกต้องเรียบร้อยตามแบบฟอร์มที่ต้นสังกัดกำหนดมา

**๔. คณะกรรมการผู้ตรวจเนื้อหารายละเอียดในรูปเล่ม**

๑. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริรัตน์ อรัณยนาค	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์ สันพิมาย	ครู	กรรมการ
๔. นางทองเพียร หงษ์สีลา	ครู	กรรมการ
๕. นางมณฑา ปิยะอำรงชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อ่านรายละเอียดและตรวจเนื้อหารายละเอียดในรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เรียบร้อย ครบถ้วน ถูกต้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายศุภกฤช ไชยศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ





**ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา  
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต  
ประกอบด้วยมีนโยบายให้ปฏิรูปปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุก  
ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง  
กันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙  
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด  
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน  
ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็น  
ส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน  
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) สามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จึงประกาศให้ใช้  
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม  
ของผู้เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภกฤษ ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แบบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภกฤษ ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐



แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ชั้นไป	ร้อยละ ๙๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	ร้อยละ ๑๐๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ นักเรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ นักเรียนมีการรักษาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอ ผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผล และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผล ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ปลายภาค/ปลายปี และนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน เลื่อนชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ครูมีการวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕

**หลักเกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ ดี
  - ระดับ ๒ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา





**ประกาศ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จึงได้จัดทำ การกำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสรรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพและบรรลุจุดหมายของหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ลำดับที่	รายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด (ร้อยละ)
๑	ผลการเรียนรายวิชา (ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป)	
๑.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๓
๑.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๓
๑.๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๘๒
๑.๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๕
๑.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๘๓
๑.๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๑.๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๑.๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕
๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๕
๓	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน (ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๕
๔	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๐

หมายเหตุ : หลักเกณฑ์การพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายนำจากสถิติผลการเรียนร้อยละของนักเรียน ๓ ปีการศึกษาอันหลัง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภกฤษ ไชยสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 วิชาพื้นฐาน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
ระหว่างปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี																										
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			สังคมศึกษา			ประวัติศาสตร์			ศิลปะ			การงานอาชีพ			ภาษาต่างประเทศ					
ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565			
ค่าเฉลี่ย	1.306	1.361	1.387	1.306	1.361	1.387	1.306	1.361	1.387	1.306	1.361	1.387	1.306	1.361	1.387	1.306	1.361	1.387	1.306	1.361	1.387	1.306	1.361	1.387			
เป้าหมาย	70			70			70			70			70			80			80			80			70		
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	78.63	78.65	77.78	78.77	81.01	77.41	76.55	79.01	75.90	79.54	80.81	78.07	78.69	78.32	77.10	83.53	87.34	81.44	82.89	85.89	84.32	83.61	84.64	84.37	78.32	77.98	77.26
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 3 ปี)	63.79	81.63	84.79	62.63	86.77	84.93	61.20	82.37	80.46	66.69	88.54	89.04	64.34	81.04	86.73	75.80	99.19	99.57	75.54	99.12	99.86	74.69	93.02	95.82	61.21	79.28	84.57

